

**GIMNAZIJA MATIJE ANTUNA RELJKOVIĆA
VINKOVCI**



ŠKOLSKI KURIKULUM

2020./2021. školske godine

6. listopada 2020.

Sadržaj

| | |
|--|----|
| 1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA | 1 |
| 2. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM | 2 |
| 3. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE | 3 |
| 4. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA | 5 |
| 5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA | 6 |
| 6. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA | 8 |
| 6.1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE..... | 8 |
| Cilj 1. Ponavljanje i proširivanje gradiva iz hrvatskoga jezika i književnosti, produbljanje jezičnih znanja i funkcionalne jezične pismenosti. Ponavljanje književnoga gradiva. Priprema za državnu maturu..... | 8 |
| Cilj 2. Stjecanje i produbljanje jezičnih znanja hrvatskoga jezika i razvijanje funkcionalne jezične pismenosti | 9 |
| Cilj 3. Stjecanje i produbljanje jezičnih znanja hrvatskoga jezika i razvijanje funkcionalne jezične pismenosti | 10 |
| Cilj 4. Postizanje bolje pripremljenosti za ispit iz Engleskog/Njemačkog jezika na Državnoj maturi..... | 11 |
| Cilj 5. Stjecanje većih jezičnih kompetencija u engleskom jeziku | 13 |
| Cilj 6. Upoznavanje s kulturom naroda njemačkoga govornoga područja i bolje ovladavanje njemačkim jezikom | 14 |
| Cilj 7. Obilježavanje Europskoga dana jezika | 15 |
| Cilj 8. Integriranje sadržaja predmeta latinski jezik i matematika i holistički pristup učenju | 16 |
| Cilj 9. Stjecanje većih jezičnih kompetencija u latinskom jeziku te bolje upoznavanje s kulturom i civilizacijom starih Rimljana..... | 17 |
| Cilj 10. Popularizacija latinskog jezika i rimske kulture..... | 18 |
| 6.2. MATEMATIČKO PODRUČJE | 20 |
| Cilj 1. omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima uspješno savladavanje dodatnih nastavnih sadržaja koji nisu obuhvaćeni obaveznim programom, te nadograditi stečena znanja u redovitoj nastavi..... | 20 |
| Cilj 2. ponavljanje i pojednostavljenje nastavnih sadržaja redovne nastave..... | 21 |
| Cilj 3. poticati i unaprjeđivati intelektualni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima, poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika..... | 22 |
| Cilj 4. Unaprijediti sposobnost učenika da koriste napredne materijale za učenje matematike na engleskom jeziku | 23 |
| Cilj 5. Sudjelovati u projektu akcijskog istraživanja nastavnika Van Hieleovih razina matematičkih postignuća učenika u RH..... | 25 |
| Cilj 6. Unaprijediti kvalitetu učeničkih postignuća u matematici | 26 |

| | |
|--|----|
| Cilj 7. Obilježiti dan broja pi..... | 28 |
| Cilj 8. Upoznati matematiku kao kreativnu i zabavnu znanost..... | 28 |
| 6.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE | 30 |
| Cilj 1. Pripremiti učenike za natjecanje i državnu maturu iz fizike, razvijati prirodoslovni način razmišljanja, razvijati konceptualno razmišljanje i rješavanje problema..... | 30 |
| Cilj 2. razvijati kod učenika spremnost prema aktivnom sudjelovanju u pripremljenim radionicama i tribinama..... | 31 |
| Cilj 3. razvijati kod učenika znanstveni pogled na svijet, poticati istraživački duh i kreativnost | 32 |
| Cilj 4. popularizacija kemije među djecom vrtičke, osnovnoškolske i srednjoškolske dobi | 34 |
| Cilj 5. razvijati kritičko mišljenje i zanimanje za nova znanstvena dostignuća iz biologijskih znanosti te osposobiti učenike za primjenu stečenih znanja | 35 |
| Cilj 6. razvijati kod učenika spremnost prema aktivnom sudjelovanju u pripremljenim radionicama i tribinama..... | 36 |
| Cilj 7. Poticanje i razvijanje konceptualnog učenja prirodoslovlja uporabom novih tehnologija | 37 |
| Cilj 8. stvaranje prirodoslovne zbirke u digitalnom obliku i objavljivanje na web stranicama škole uz informatičku podršku učenika i mentora | 38 |
| Cilj 9. Vršnjačko poučavanje prirodoslovlja kroz radionice biologije – kemije i fizike . | 39 |
| Cilj 10. Približiti znanost učenicima na primjeru pandemije COVID-19 virusom..... | 40 |
| Cilj 11. Obogaćivanje programa za potencijalno darovite učenike te uvođenje darovitih učenika u drugačiji pristup nastavi. | 41 |
| 6.4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE..... | 43 |
| Cilj 1. Dodatna nastava iz informatike | 43 |
| Cilj 2. HONI – Hrvatsko otvoreno natjecanje iz informatike | 44 |
| Cilj 3. PAMETNI DOM..... | 46 |
| 6.5. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE..... | 47 |
| Cilj 1. Terenski obilazak spomenika zaštićene geobaštine u Vukovarsko-srijemskoj županiji: Gorjanovićev praporni profil i Muzeju Vučedolske kulture | 47 |
| Cilj 2. Upoznavanje učenika sa antičkom (rimskom) kulturom i njenim utjecajem na razvoj različitih dijelova Hrvatske (i šire)..... | 47 |
| Cilj 3.: Upoznavanje učenika sa kulturnom baštinom grada Zagreba (Hrvatske) te utjecajem represivnih sudskih metoda na položaj i život građana unutar Habsburške Monarhije | 49 |
| Cilj 4. Razvijanje kritičke sposobnosti; Razvijanje govornih sposobnosti; Razvijanje kartografske pismenosti; Korištenje informacijske tehnologije za obradu i prikaz povijesnih sadržaja; | 50 |
| Cilj 5. Povijest pisma (istraživačko učenje) | 51 |
| Cilj 6. Upoznati zavičaj u doba antike | 52 |

| | |
|---|-----------|
| Cilj 7. promicanje vrijednosti koje su zajedničke Europljanjima | 53 |
| Cilj 8. upoznavanje glavnoga grada RH (ili nekog drugog grada u RH ili izvan nje), posjet aktualnoj izložbi, galeriji ili muzeju, odlazak na kazališnu predstavu, operu ili koncert | 54 |
| Cilj 9. Razviti komunikacijske i socijalne vještine, kritičko mišljenje, te osposobiti učenike za istraživanja društvenih problema, argumentiranje i za držanje javnih govora | 55 |
| 6.6. UMJETNIČKO PODRUČJE | 58 |
| Cilj 1. Poticanje interesa za vizualno-likovno područje, razvoj kreativnog i kritičkog mišljenja. | 58 |
| Cilj 2. Upoznavanje najljepšeg europskog adventskog sajma u Zagrebu | 59 |
| Cilj 3. proširiti znanja o filmu kao mediju te njegovim sadržajima (ideji i temi filma, mjestu i vremenu zbivanja, prijelomnim trenucima u filmu: uvodu, zapletu, vrhuncu i raspletu) | 61 |
| Cilj 4. razvijati potrebu redovitog posjeta kazališnim predstavama i dobivanje dodatnih informacija kao i doživljajno iskustvo sadržaja obrađenih na nastavi | 62 |
| Cilj 5. Osjetiti – iskazati, čuti – živu književnu riječ | 65 |
| Cilj 6. Stjecanje i produbljivanje jezičnih znanja hrvatskoga jezika, hrvatske i svjetske književnosti i razvijanje funkcionalne jezične pismenosti | 66 |
| Cilj 7. Upoznavanje Zagreba s naglaskom na nakladničku i umjetničku produkciju dotičnoga grada | 67 |
| Cilj 8. Razvijati interes i kvalitetu glazbenog izričaja pjevanjem kao i glazbeni ukus učenika. Razvijati osjećaj odgovornosti pri zajedničkom muziciranju, te prevencija nepoželjnog ponašanja mladih kreativnim provođenjem slobodnog vremena | 68 |
| Cilj 9. Upoznavanje kulturne i prirodne baštine | 70 |
| Cilj 10. Upoznavanje povijesti, umjetničkih ostvarenja i kulture druge europske države (ili Hrvatske, u slučaju zabrane putovanja u inozemstvo)..... | 71 |
| 6.7. TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE..... | 73 |
| Cilj 1. razviti navike redovitog vježbanja i tjelesne aktivnosti | 73 |
| Cilj 2. Upoznati učenike s temeljnim pravilima igre i razviti motorička znanja potrebna u sportovima: odbojka, košarka, badminton i atletika kako bi samostalno mogli igrati te upoznati učenike sa motoričkim sadržajima koji utječu na određena kinantropološka obilježja. | 73 |
| Cilj 3. Upoznati učenike s temeljnim pravilima igre i razviti motorička znanja potrebna u sportovima: odbojka, košarka, rukomet, futsal, kros, stolni tenis badminton i atletika kako bi samostalno mogli igrati te sudjelovati na školskim, županijskim i državnim natjecanjima. | 74 |
| 6.8. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ | 77 |
| Cilj 1. Obilježiti Dan darovitih učenika | 77 |
| Cilj 2. Prikupiti novac za obnovu kumstva s učenicima iz Tanzanije koje su učenici, roditelji i nastavnici naše škole školovali proteklih godina preko Udruge Zdenac (školarina za jednog učenika je 120 € i pokriva trošak školovanja, školske knjige i pribor te jedan obrok dnevno)..... | 78 |

| | |
|--|----|
| Cilj 3. Pomoći učenicima razviti pozitivnu sliku o sebi i osjećaj vlastite vrijednosti, prihvaćati sebe onakvima kakvi jesu uz razvijanje svijesti o potrebi kontinuiranog rada na vlastitom razvoju, pomoći im u razvoju prosocijalnih vještina te promicati toleranciju i asertivno ponašanje kao poželjan oblik ponašanja u većini životnih situacija | 79 |
| Cilj 4. Prikupljanjem plastičnih čepova i poklopaca podržati akciju Udruge oboljelih od leukemije i limfoma „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“..... | 80 |
| Cilj 5. Provođenjem odgojno-obrazovne aktivnosti “Podijelimo radost Božića“ pružiti pomoć potrebitim učenicima naše škole i njihovim obiteljima..... | 81 |
| Cilj 6. Profesionalno informirati i usmjeravati učenike - osvijestiti kako je za odabir zanimanja izuzetno važno poznavati sebe i svijet rada te razviti sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju | 82 |
| Cilj 7. upoznati učenike s kulturno-povijesnim posebnostima i zanimljivostima brodske Posavine i Požeškog kraja, posljedicama društvenog razvoja Slavonije tijekom 18. stoljeća; nadgraditi novim spoznajama poznate nastavne sadržaje predmeta povijesti učenicima koji u ovoj nastavnoj godini budu pisali istraživački rad | 84 |
| Cilj 8. Usvajanje temeljnih načela Crvenog križa kroz program „Humane vrednote”, podijeljen na tri dijela: odgoj za humanost, razvoj socijalne svijesti i zdravstveno prosvjećivanje, ima za cilj jačati pozitivan duh humanosti kod učenika i osposobiti učenike za primjenu stečenih znanja. | 85 |
| 6.9. UČITI KAKO UČITI | 87 |
| Cilj 1. Razvijati pozitivan stav učenika prema učenju i osposobiti ih za | 87 |
| učinkovitu organizaciju i upravljanje vlastitim učenjem | 87 |
| 6.10. ODRŽIVI RAZVOJ | 89 |
| Cilj 1. edukacija o zaštiti prirode i bioraznolikosti, podizanje svijesti o očuvanju tradicijskih vrtova..... | 89 |
| Cilj 2. Edukacija o biologiji tigrastog komarca i ostalih urbanih vrsta komaraca, te preventivno djelovanje u zaštiti javnozdravstvenog problema | 90 |
| Cilj 3. Shvatiti složenost klimatskih promjena i kako učinkovito djelovati..... | 91 |
| Cilj 4. razvijanje ekološke svijesti, ljubavi prema prirodi i bližnjima, pomoć osobama s invaliditetom, razvijanje senzibilizeta za osobe s posebnim potrebama, obilježavanje Međunarodnog dana ljudi s invaliditetom (3. 12.) | 91 |
| 7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA | 93 |

OSNOVNI PODATCI O GIMNAZIJI MATIJE ANTUNA RELJKOVIĆA

Adresa škole: Trg Bana Josipa Šokčevića 1

Vinkovci

Županija: Vukovarsko-srijemska

Telefon: 032 332 284

Broj telefaksa: 032 332 284

e-mail: ured@gimnazija-mareljkovica-vk-skole.hr

Internetska adresa: <http://gimnazija-mareljkovica-vk.skole.hr>

Programi škole: OPĆA GIMNAZIJA

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKA GIMNAZIJA

JEZIČNA GIMNAZIJA

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum je proces planiranja, provođenja i evaluacije poučavanja i učenja učenika koje izvodi škola polazeći od potreba i interesa učenika i lokalne zajednice, Nacionalnog kurikuluma i resursa škole.

Ravnatelj škole formirao je tim za razvoj školskog kurikuluma čiji su članovi, osim ravnatelja, stručni suradnici psiholog i pedagoginja, te Andreja Pranjić, Blaženka Šimunović, Melita Barić Tominac, Dubravka Toldi, Goran Grbeša i Matej Buhač. Kontinuirano tijekom godine tim organizira i koordinira proces izrade školskog kurikuluma.

U evaluaciju realizacije prethodnog školskog kurikuluma i utvrđivanje potreba uključeni su nastavnici, stručni suradnici, ravnatelj, učenici i roditelji. Tijekom lipnja prof. J. Celić, voditeljica smjene, u Teamsima je provela i obradila anketne upitnike učenika 1.-3. razreda opće gimnazije vezano uz izbor izborne nastave u drugom, trećem i četvrtom razredu. Također je provela anketiranje učenika 1.-3. razreda opće, prirodoslovno-matematičke i jezične gimnazije vezano za fakultativnu nastavu matematike, biologije i fizike, te obradila upitnike i rezultate prezentirala na sjednici nastavničkog vijeća. Pedagoginja je tijekom svibnja anketnim upitnikom Vrednovanje nastave propitala učenike 4. razreda (u Teamsima) koliko su zadovoljni kvalitetom nastave, ocjenjivanjem, odnosom nastavnika i učenika, međusobnim odnosom učenika. Anketne upitnike obrađuju pedagoginja i psiholog i rezultate prezentiraju na sjednici nastavničkog vijeća.

Na sastancima školskih stručnih vijeća se intenzivnije tijekom lipnja, srpnja i kolovoza diskutiralo o viziji i misiji škole, vrijednostima kojima škola teži, načelima školskog kurikuluma, provedena je KREDA analiza, analizirane su jake strane i slabosti škole, poticajne i otegotne okolnosti, te su, uz pomoć tima za razvoj školskog kurikuluma, definirani ciljevi i indikatori uspješnosti i razrađene aktivnosti za realizaciju ciljeva.

Na sastancima školskih stručnih vijeća definirana su područja rada koja planiraju unaprijediti tijekom ove školske godine. Na sjednici Nastavničkog vijeća dogovorena su područja razvoja učenika u 2020./2021. školskoj godini, kao i način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma.

Tim za razvoj školskog kurikuluma pripremio je tijekom kolovoza i rujna integrirani tekst školskog kurikuluma koji je predstavljen nastavnicima, učenicima i roditeljima te raspravljen i usvojen na Nastavničkom vijeću, Vijeću roditelja i Školskom odboru.

2. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Gimnazija Matije Antuna Reljkovića smještena je u samom centru grada Vinkovaca (pješačka zona). Najstarija je odgojno-obrazovna ustanova u Vukovarsko-srijemskoj županiji. Školu pohađa 662 učenika raspoređenih u 28 razrednih odjela. Oko 300 učenika su putnici. Opću gimnaziju pohađa 386 učenika raspoređenih u 16 razrednih odjela, prirodoslovno-matematičku 190 učenika raspoređenih u 8 razrednih odjela, a jezičnu 86 učenika raspoređenih u 4 razredna odjela. Sva nastava se od 2018./2019. školske godine održava u kabinetima. Ove školske godine, zbog epidemiološke situacije, učenici imaju nastavu u matičnoj učionici osim nastave TZK i Informatike, te prema potrebi nastavu Kemije i Fizike imaju u kabinetu. Osim sportske dvorane, u školskom dvorištu nalazi se jedno igralište za nogomet, rukomet i košarku, koje zauzima površinu od 2 400 m². Zelenih površina nemamo. Škola ima školsku knjižnicu.

Opremljenost škole nastavnim sredstvima i pomagalicama je uglavnom zadovoljavajuća. Učionica informatike opremljena je računalima na način 1 učenik/1 računalo. U svim učionicama postavljeni su LCD projektor i računalo. Kabineti engleskog jezika, biologije, kemije, matematike, fizike, povijesti, hrvatskoga jezika i informatike opremljeni su pametnim pločama (ukupno dvanaest). Opremanje učionica suvremenim nastavnim pomagalicama, knjižnice knjižnim fondom i dvorane za tjelesnu i zdravstvenu kulturu novim spravama i dalje nam je prioritetan zadatak. Klima uređaji postavljeni su u sve učionice tijekom 2018./2019. školske godine.

Škola je u sustavu e-Dnevnika od 2014./2015. školske godine. Nastava se izvodi u dvije smjene u petodnevnom nastavnom radnom tjednu. U jednoj su smjeni učenici 1. i 2. razreda, a u drugoj učenici 3. i 4. razreda. Smjene su izmjenjive. U prvoj smjeni nastava počinje u 7.00 sati i završava u 12.20 sati, a u drugoj smjeni počinje u 13.20 i završava u 18.40 sati. Nastavni sati skraćeni su na 40 minuta kako bi se osiguralo vrijeme u međusmjeni za dezinfekciju školskog prostora. Svjesni smo (a i učenici izjavljuju) da nastava u jutarnjoj smjeni počinje prerano, pogotovo učenicima putnicima. No, zbog nastavnog plana i raspoloživog prostora, nismo u mogućnosti pomaknuti početak nastave u jutarnjoj smjeni. Uvjeti za to će se ostvariti dogradnjom 8 novih učionica (idejno rješenje dogradnje prihvaćeno, s dozvolom za gradnju).

Nastava je u potpunosti stručno zastupljena. Ostvaruje ju 55 nastavnika, od čega 11 nastavnika promoviranih u zvanje savjetnika i 8 nastavnika promoviranih u zvanje mentora. Škola ima tri stručna suradnika – knjižničarku, pedagoginju i psihologa. Psiholog pola radnog

vremena obavlja poslove i zadaće stručnog suradnika, dok drugu polovicu ostvaruje u nastavi kao nastavnik psihologije.

Ponosimo se rezultatima naših učenika na županijskim i državnim natjecanjima. Na svim županijskim natjecanjima gotovo redovito osvajaju prva mjesta, a posljednjih nekoliko godina neki od njih osvojili su prva mjesta i na državnim natjecanjima. Naša specifičnost su učenici velikog potencijala kojima je cilj srednjoškolskim obrazovanjem steći kompetencije koje će im omogućiti dobre rezultate na državnoj maturi i upis na željeni fakultet.

3. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Sve aktivnosti i sadržaji obuhvaćeni Školskim kurikulumom provode se radi sustavnog poticanja i unaprjeđivanja cjelokupnog razvoja učenika, u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima.

Svim planiranim sadržajima, programima, projektima i aktivnostima usmjereni smo na ostvarivanje ciljeva odgoja i obrazovanja iskazanih u Nacionalnom okvirnom kurikulumu, na podizanje kvalitete učenja i poučavanja, školskog i razrednog ozračja, te kvalitete suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Planiranim sadržajima i aktivnostima odgojno-obrazovni rad usmjeravamo na osvješćivanje, prihvaćanje i djelovanje u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, poštujući različitost i razvijajući toleranciju.

Vizija škole:

- * zdravi, zadovoljni, odgovorni, kreativni, kompetentni, samopouzdana i socijalno osjetljivi učenici osposobljeni za učenje i život u multikulturnom svijetu uz razvijen i izgrađen nacionalni identitet, zadovoljni roditelji i nastavnici
- * poticanje interesa za STEM područje u kojem je mogućnost zapošljavanja realno velika
- * visoki izlazni rezultati učenika (natjecanja, državna matura) koji će im omogućiti upis i uspješno završavanje željenih fakulteta

Cilj kojemu težimo je cjelokupnim odgojno-obrazovnim radom omogućiti našim učenicima stjecanje znanja, razvoj spoznajnih, psihomotoričkih i socijalnih vještina, samostalnosti i

odgovornosti koja će ih promicati u profesionalnom i privatnom životu i pridonijeti razvoju osjećaja vlastite vrijednosti.

Načini na koje planiramo ostvariti viziju (**misija škole**):

- Stavljanje učenika u središte odgojno-obrazovnog rada uvažavajući njegove potrebe kao jedinstvenog i kompleksnog bića, orijentacija na kompetencije a ne na sadržaje
- Zadovoljavanje potreba suvremenog čovjeka u promjenjivom društvenom okruženju – naučiti učenike kako učiti, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, povezivati sadržaje različitih područja, primjenjivati naučeno u novim situacijama, razvijati sklonost timskom radu
- Primjena raznovrsnih nastavnih strategija s ciljem poticanja intelektualnog, tjelesnog, društvenog, moralnog, estetskog i duhovnog razvoja – aktivna nastava, samostalni rad učenika, rad u paru, rad u skupinama, projektni rad, istraživački rad, iskustveno učenje, suradničko učenje, problemsko učenje, multimedijaska nastava, interdisciplinarni pristup (međupredmetna povezanost), individualizirani pristup učeniku
- Načinom poučavanja i kvalitetnim suradničkim odnosom nastavnik-učenik motivirati učenike za ostvarivanje postignuća u skladu s osobnim mogućnostima, potrebama i interesima
- Osposobljavanje učenika za pametno i kritično služenje svim izvorima informacija
- Poticanje učenika u izražavanju svih vidova i oblika kreativnosti
- Razvijanje socijalne osjetljivosti i senzibiliteta za potrebite organizacijom i provođenjem humanitarnih akcija (Svaki razred jedno stablo, Plastičnim čepovima do skupih lijekova, Kumstvo djeci Afrike, Podijelimo radost Božića) te poticanjem volontiranja
- Poticanje učenika na sudjelovanje u aktivnostima lokalne zajednice, raznih udruga i u projektima na državnoj i međudržavnoj razini
- Razvijanje svijesti o potrebi očuvanja nacionalnog identiteta (jezik kao najvažnija odrednica nacionalnog identiteta) te poticati ljubav učenika prema lokalnom identitetu (osjećaj pripadnosti regiji)

- Raznovrsna ponuda izvannastavnih, dodatnih, izbornih, fakultativnih i izvanučioničkih sadržaja i aktivnosti kao i projekata kojima učenici mogu zadovoljiti različite individualne i specifične potrebe i interese
- Planirano praćenje i sudjelovanje u kulturnim i umjetničkim događanjima u regiji i šire
- Razvijanje zdravih navika življenja te pozitivnog odnosa prema tjelesnoj aktivnosti i vlastitom zdravlju ponudom raznovrsnih izvannastavnih aktivnosti u okviru Tjelesne i zdravstvene kulture i Školskog športskog društva Polet
- Izgrađivanje kvalitetnih međuljudskih odnosa svih dionika života i rada Škole
- Otvorenost Škole, djelatnika i učenika novim tehnologijama
- Podizanje kvalitete poučavanja stalnim stručnim usavršavanjem odgojno-obrazovnih radnika na individualnoj, školskoj, županijskoj, međužupanijskoj i prema mogućnostima državnoj razini

4. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Vrijednosti kojima Nacionalni okvirni kurikulum daje osobitu pozornost ujedno su vrijednosti koje mi ističemo i za koje se zalažemo, tako da su prepoznatljive u našoj viziji i misiji: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.

Strategijama poučavanja koje primjenjujemo u radu i planiranim područjima razvoja učenika nastojimo razvijati kritičko promišljanje, razumijevanje, primjenu, snalaženje u novim situacijama, odgovornost prema sebi i drugima, prema općem društvenom dobru, radu, prirodi, osjetljivost za druge uz poštivanje različitosti i razvoj osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta. Želimo da naši učenici postanu građani svijeta sačuvanog nacionalnog identiteta.

Načela kojima se rukovodimo u razvoju Školskog kurikulumuma su:

- Jednakost obrazovnih mogućnosti za sve
- Kompetentnost i profesionalna etika – visoka stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihova visoka odgovornost
- Znanstvena utemeljenost
- Poštivanje ljudskih prava i prava djece
- Demokratičnost

- Samostalnost Škole (sloboda u osmišljavanju aktivnosti i projekata, stvaranje identiteta Škole, sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma)
- Pedagoški i školski pluralizam (stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškom i školskom radu)
- Osposobljavanje za suživot (europska dimenzija obrazovanja)
- Interkulturalizam (razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika).

5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Svjesni visokog potencijala svojih učenika, ali i njihovih raznolikih obrazovnih potreba i interesa te zahtjevnog gimnazijskog programa, svake nastavne godine anketiramo učenike završnih razreda propitujući njihovo zadovoljstvo životom i radom u školi. Iz godine u godinu dobivamo vrlo slične povratne informacije o zadovoljstvu načinom organizacije nastave, načinom poučavanja, kriterijima ocjenjivanja, odnosom nastavnik-učenik, međusobnim odnosom učenika.

Analizom anketnih upitnika spoznajemo potrebe učenika:

- Zanimljivije poučavanje
- Orijentacija na bitne dijelove nastavnih sadržaja
- U 4. razredu više se odgojno-obrazovnim radom orijentirati na državnu maturu
- Produblјivanje i proširivanje nastavnih sadržaja predmeta obveznih na DM i predmeta koje učenici u značajnom broju biraju kao izborni predmet na DM
- Upućivati učenike na koji način mogu poboljšati svoj rad i rezultate
- Pružiti učenicima priliku da procijene rad nastavnika
- Uvažiti primjedbe učenika na pojedine odgojno-obrazovne situacije i na kvalitetu rada/kompetentnost pojedinih profesora
- Veća sklonost nastavnika uočavanju pozitivnih pomaka učenika, više poticanja i savjetovanja, jednak odnos prema svima
- Odnos nastavnik-učenik: odnos poštovanja, bez obzira na obrazovna postignuća učenika.

Iskazane potrebe učenika shvaćamo kao izazov i obvezu promišljanja o načinima zadovolјavanja iskazanih potreba poštujući integritet svih sudionika te odgojno-obrazovne vrijednosti i načela nacionalnog kurikuluma i opće odgojno-obrazovne ciljeve. Pri tome nastojimo poticati i unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni

razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima, uvažavajući različite stilove učenja.

U definiranju područja razvoja učenika nastojali smo maksimalno uvažiti potrebe i interese učenika iskazane u anketi za izbornu i fakultativnu nastavu. Potrebe i interese učenika spoznajemo i analizom prijavljenih izbornih predmeta na državnoj maturi. Učenicima je omogućeno uključivanje u izbornu nastavu Hrvatskoga jezika, Engleskog jezika, Povijesti, Matematike, Kemije, Biologije i Tjelesne i zdravstvene kulture kao i u fakultativnu nastavu Biologije i Njemačkoga jezika (za njemačku jezičnu diplomu). Također im je omogućena dodatna nastava Hrvatskoga jezika, Povijesti, Matematike, Logike, Likovne umjetnosti, Glazbene umjetnosti, Fizike, Informatike, Geografije, Biologije i Kemije kao i dopunska nastava Matematike i Kemije.

6. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

U planiranju, provođenju i evaluiranju poučavanja i učenja polazimo od potreba i interesa učenika, nacionalnog kurikulumu i resursa škole.

6.1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

✓ **Ciklus (razred): četvrti razredi**

Cilj 1. Ponavljanje i proširivanje gradiva iz hrvatskoga jezika i književnosti, produblјivanje jezičnih znanja i funkcionalne jezične pismenosti. Ponavljanje književnoga gradiva. Priprema za državnu maturu.

✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)

- Dodatna je nastava namijenjena učenicima četvrtih razreda kako bi se ponovilo gradivo i proširilo znanje hrvatskoga jezika i književnosti. Učenici će se pripremati za školsko, županijsko i državno natjecanje te državnu maturu. Učenici će ponoviti gradivo svih razreda srednje škole, a posebna pozornost bit će posvećena rješavanju ispita s državnih matura i pisanju triju tipova eseja. Učenici kojima je cilj upisati neki od humanističkih fakulteta bit će kvalitetno pripremljeni za nastavak školovanja.

✓ **Očekivani ishodi/postignuća** (*Učenik će moći:*)

- Učenik će moći postići bolje rezultate na natjecanjima i državnoj maturi.
- Učenik će moći upisati željeni fakultet. Proširivanjem znanja o hrvatskome jeziku i njegovoj uporabi učenik će poboljšati svoju jezičnu pismenost.

✓ **Način realizacije:**

- **Oblik: dodatna nastava hrvatskoga jezika za četvrti razred**

- **Sudionici:**

➤ Profesor, učenici

- **Načini učenja** (*što rade učenici*):

➤ Dodatna nastava odvijat će se nakon redovne nastave¹ i po programu koji prati gradivo jezika i književnosti od prvoga razreda. Učenici će analizirati jezične i književne probleme, rješavati testove s državne mature. Primjenjivat će usvojena znanja i razvijati svijest o funkcionalnosti jezika u svakodnevnoj uporabi. Učenici će pisati eseje prema zadanim smjernicama.

- **Metode poučavanja** (*što rade učitelji*):

➤ Usmjerava učenike tijekom procesa učenja i uvježbavanja, pomaže pri rješavanju zadataka, upućuje na literaturu i načine rješavanja jezičnoga problema. Daje povratne informacije o uspješnosti.

¹ Dodatna će se nastava na početku šk. god. 2020./2021. odvijati online zbog nastale epidemiološke situacije.

- **Trajanje izvedbe:**
 - Dodatna će se nastava održavati jednom tjedno, nakon redovne nastave, tijekom cijele nastavne godine 2020./2021.
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - Gramatički i pravopisni priručnici, udžbenici iz hrvatskoga jezika i književnosti od 1. do 4. razreda gimnazije (*Baština riječi 1, Baština riječi 2, Baština riječi 3 i Baština riječi 4, Fon fon 1, Fon fon 2, Fon fon 3, Fon fon 4*), projektor, računalo, tiskani materijali
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - U dodatnoj nastavi učenici će samovrednovanjem iskazivati stupanj usvojenosti pojedinih područja. Rezultati koje će učenici ostvariti na provjerama znanja tijekom izvođenja nastave, na natjecanjima i na državnoj maturi, također će biti pokazatelj uspješnosti korištenja stečenih znanja.
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - Marija Tikvić, mag. educ. philol. croat.
- ✓ **Ciklus (razred): 4.a, 4.e, 4.f**

Cilj 2. Stjecanje i produblјivanje jezičnih znanja hrvatskoga jezika i razvijanje funkcionalne jezične pismenosti

- ✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)
 - Ustaliti potrebu stalnog učenja hrvatskoga jezika
 - Steći jezično znanje, jezičnu kulturu i sposobnosti za primjenu hrvatskoga jezika u svim tekstovnim vrstama, funkcionalnim stilovima i priopćajnim sredstvima
 - Steći književnu kulturu i književno znanje
 - Upoznati sustav hrvatskoga standardnoga jezika na fonološkoj, morfološkoj, sintaktičkoj i leksičkoj razini.
 - Sustavnim će ponavljanjem i vježbanjem razviti trajne pravopisne i pravogovorne navike i znanja.
 - Sustavno će se pripremati za sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju hrvatskoga jezika na svim razinama od školske do državne.
 - Sustavno će se pripremati za polaganje ispita Državne mature iz Hrvatskoga jezika.
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
 - Razviti vještine pisanoga i govornoga izražavanja
 - Rješavati složene gramatičke i pravopisne zadatke
 - Prikupljati, proširiti i povezivati podatke o razvoju i povijesti hrvatskoga jezika
 - Obilježiti važne obljetnice vezane uz razvoj hrvatskoga jezika i književnosti
 - Utvrditi postojeća i steći nova potrebna znanja za natjecanja u poznavanju hrvatskoga jezika
 - Razviti interes i pozitivan stav prema dubljem poznavanju jezičnih i pravopisnih zakonitosti materinskoga jezika

- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Dodatna nastava hrvatskoga jezika
 - **Sudionici:**
 - učenici 4. razreda, prof. Hrvatskoga jezika Nikolina Maletić
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - analiziraju jezične probleme, analiziraju testove s natjecanja, vježbaju i funkcionalno promjenjuju usvojena znanja, usvajaju suradničko učenje
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - koordinira proces učenja i uvježbavanja, pomaže i upućuje na individualne i zajedničke aktivnosti, organizira grupni rad i daju povratnu informaciju o uspješnosti
 - **Trajanje izvedbe:**
 - cijela nastavna godina

- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - gramatički i pravopisni priručnici, udžbenici, računalo, internet, nastavni listići

- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - praćenje napredovanja učenika, sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju
 - poziv na Državno natjecanje
 - uspješno polaganje ispita Državne mature

- ✓ **Odgovorna osoba:**
 - Nikolina Maletić, prof. savjetnica

- ✓ **Ciklus (razred): učenici 1. i 2. razreda**

Cilj 3. Stjecanje i produblivanje jezičnih znanja hrvatskoga jezika i razvijanje funkcionalne jezične pismenosti

- ✓ **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**
 - Učenici će stjecati spoznaje o hrvatskome jeziku kao sredstvu
 - priopćavanja i kreativnoga izražavanja.
 - Razvijat će spoznaje o hrvatskome jeziku kao glavnoj odrednici nacionalnoga identiteta.
 - Razvijati funkcionalnu jezičnu pismenosti.
 - Proširit će osnovna jezična znanja na svim razinama. Upoznati će sustav hrvatskoga standardnoga jezika na fonološkoj, morfološkoj, sintaktičkoj i leksičkoj razini.
 - Sustavnim će ponavljanjem i vježbanjem razviti trajne pravopisne i pravogovorne navike i znanja.
 - Sustavno će se pripremati za sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju hrvatskoga jezika na svim razinama od školske do državne

- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
 - Rješavati složene gramatičke i pravopisne zadatke
 - Pisati sva tri tipa školskoga eseja
 - Prikupljati i povezivati podatke o razvoju i povijesti hrvatskoga jezika na višoj razini nego na redovnoj nastavi
 - Steći potrebna znanja za natjecanja u poznavanju hrvatskoga jezika
 - Razviti interes i pozitivan stav prema dubljem poznavanju jezičnih i pravopisnih zakonitosti materinskoga jezika

- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:**
 - Dodatna nastava hrvatskoga jezika
 - **Sudionici:**
 - učenici 1. i 2. razreda i nastavnica Hrvatskoga jezika
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - analiziraju jezične probleme, analiziraju testove s natjecanja, vježbaju i
 - funkcionalno promjenjuju usvojena znanja, usvajaju suradničko učenje
 - ponavljaju i usustavljaju nastavne sadržaje od prvoga razreda
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - koordinira proces učenja i uvježbavanja, pomaže i upućuje na
 - individualne i zajedničke aktivnosti, organizira grupni rad i daje
 - povratnu informaciju o uspješnosti
 - **Trajanje izvedbe:**
 - tijekom nastavne godine 2020./2021.

- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- ✓ gramatički i pravopisni priručnici, udžbenici, računalo, tiskani materijali
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - formativno praćenje napredovanja učenika, sudjelovanje na školskim i županijskim, s ciljem i državnim natjecanju

- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - Blaženka Šimunović, prof.

- ✓ **Ciklus (razred):** 4. (1., 2., 3. i 4. razred)

Cilj 4. Postizanje bolje pripremljenosti za ispit iz Engleskog/Njemačkog jezika na Državnoj maturi

- ✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)
 - učenici će biti upoznati s dijelovima ispita na maturi, uobičajenim vrstama zadataka u dotičnim dijelovima ispita te načinom vrednovanja dotičnih dijelova ispita
 - učenici će biti upoznati sa strategijama za rješavanje zadataka i pisanje eseja
 - učenici će analiziranjem i rješavanjem zadataka i problema bolje ovladati materijom i postići veću razinu samopouzdanja

- učenici će uvježbavanjem postići veću razinu koherencije i kohezije te gramatičke i vokabularne točnosti i izražajnosti kod pisanja eseja
- ostvarivanjem ovog cilja učenicima će se omogućiti postizanje boljih rezultata na ispitu Engleskog/Njemačkog jezika na maturi, što će im olakšati upisivanje željenih studija
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
 - uspješno rješavati zadatke iz domene razumijevanja čitanjem i slušanjem, nalik onima koji se pojavljuju na Državnoj maturi
 - ovladati formalnim zakonitostima pisanja raspravljačkog eseja na engleskom jeziku
 - uspješno sastavljati raspravljački esej uz veću koherenciju i koheziju teksta, širi i precizniji vokabular te bolje poštivanje gramatičkih zakonitosti
- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:**
 - redovna nastava engleskog/njemačkog jezika
 - izborna nastava engleskog jezika
 - **Sudionici:**
 - učenici prvog do četvrtog razreda; profesori engleskog/njemačkog jezika
 - **Načini učenja** (*što rade učenici*):
 - rješavaju zadatke i vježbaju pisanje eseja
 - analiziraju primjere dobro napisanih eseja
 - uče kroz međusobnu suradnju
 - aktivno sudjeluju na satu i pišu domaću zadaću
 - **Metode poučavanja** (*što rade učitelji*):
 - usmjeravaju i podučavaju, pomažu, upućuju na individualne i zajedničke aktivnosti, daju povratnu informaciju o uspješnosti
 - **Trajanje izvedbe:**
 - tijekom školske godine 2020./2021.
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - izvori za učenje i izradu materijala, papir za fotokopiranje, rječnici, CD-i, računalo
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - procjena učeničke aktivnosti na satu, samoevaluacija i međusobna učenička evaluacija, usmeno i pisano provjeravanje znanja, analiziranje napisanih raspravljačkih eseja, rezultati postignuti na probnoj te regularnoj Državnoj maturi
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - profesori Krunoslava Kuna, Irena Tomić, Martina Pucelj, Ivanka Babić, Dinka Čačić Savić, Goran Grbeša, Jasna Lovrić, Ana Radilj, Đurđica Krznarić Maslač i Mirna Pucelj (redovna nastava)
 - profesorice Ivanka Babić i Đurđica Krznarić Maslač (izborna nastava iz engleskog jezika, 2. i 3. razred)

- ✓ **Ciklus (razred):** 4. (2. i 3. razred)

Cilj 5. Stjecanje većih jezičnih kompetencija u engleskom jeziku

- ✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)
 - učenici će obraditi sadržaje koji nisu obuhvaćeni programom redovne nastave engleskog jezika
 - zainteresirani će se učenici pripremati za natjecanje iz engleskog jezika
 - učenici će usavršavati sposobnost planiranog i strukturiranog usmenog i pisanog izražavanja na engleskom jeziku
 - učenici će obogatiti svoje znanje o jezičnim zakonitostima engleskog jezika i upotrijebiti to znanje u redovnoj nastavi i praksi
 - učenici će razvijati sposobnost argumentiranog iznošenja mišljenja
 - učenici će vježbati prevođenje tekstova (eng. → hrv. i hrv. → eng.)
 - učenici će se više spontano izražavati na engleskom jeziku
 - učenici će razvijati vlastito jezično stvaralaštvo na engleskom jeziku
 - učenici će osvijestiti i prepoznati važnost učenja i poznavanja engleskog jezika
 - ostvarivanjem ovog cilja učenicima će se olakšati svladavanje gradiva u redovnoj nastavi te omogućiti veća fluentnost u engleskom jeziku, jeziku koji ima izrazitu važnost u suvremenom svijetu
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
 - izražavati se usmenim i pisanim putem na engleskom jeziku uz veći vokabularni opseg, veću preciznost i bolje poštivanje jezičnih zakonitosti
 - uspješnije rješavati zadatke nalik onima koji se pojavljuju na natjecanju
 - točnije prevoditi tekstove
 - s više se samopouzdanja spontano izražavati na engleskom jeziku
- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:**
 - izborna nastava engleskog jezika
 - **Sudionici:**
 - učenici drugog (a/b/c/d) i trećeg (a/b/c/d) razreda; profesorice engleskog jezika
 - **Načini učenja** (*što rade učenici*):
 - individualno, u parovima i u grupama pomoću raznovrsnih izvora, vježbi i zadataka nadograđuju leksik i gramatiku te usavršavaju sposobnosti pisanog i usmenog izražavanja te prevođenja
 - sudjeluju u diskusijama i razgovorima
 - uče kroz međusobnu suradnju
 - sudjeluju na satu i pišu domaću zadaću
 - **Metode poučavanja** (*što rade učitelji*):
 - usmjeravaju i podučavaju, pomažu, potiču spontano i kreativno izražavanje, upućuju na individualne i zajedničke aktivnosti, daju povratnu informaciju o napretku i uspjehu
 - **Trajanje izvedbe:**
 - tijekom školske godine 2020./2021.
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - izvori za učenje i izradu materijala, rječnici, papir za fotokopiranje, računalo

- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - procjena učeničke aktivnosti na satu, samoevaluacija i međusobna učenička evaluacija, usmeno i pisano provjeravanje znanja, analiziranje napisanih pisanih uradaka i prijevoda, rezultati postignuti na školskom natjecanju iz engleskog jezika
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - Đurđica Krznarić Maslač, prof. (3. razred) i Ivanka Babić, prof. (2. razred)

- ✓ **Ciklus (razred):** 4. (1., 2., 3. i 4. razred)

Cilj 6. Upoznavanje s kulturom naroda njemačkoga govornoga područja i bolje ovladavanje njemačkim jezikom

- ✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)
 - učenici će se pobliže upoznati s kulturnim značajkama zemalja njemačkog govornog područja
 - učenici će razviti pozitivan stav i interes za učenje i spontano korištenje njemačkog jezika
 - učenicima će se obogatiti vokabular kako bi mogli razgovarati o raznolikim temama na njemačkom jeziku
 - učenici će naučiti kako argumentirano iznijeti svoje mišljenje u raspravi
 - učenici će razvijati sposobnost istraživanja na zadanu temu te sposobnost samostalnog prezentiranja rezultata njihovog istraživanja
 - ostvarivanjem ovog cilja učenici će proširiti svoje poznavanje kulture naroda njemačkog govornog područja i bolje ovladati njemačkim jezikom, što će im u budućnosti koristiti u slučaju nastavka školovanja ili traženja zaposlenja u zemljama Europske unije
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
 - prepoznati, opisati i razgovarati o različitim kulturnim pojavama vezanima uz narode njemačkoga govornoga područja
 - aktivno koristiti obrađeni vokabular
 - jasno se i točno izražavati na njemačkom jeziku u pisanom i usmenom obliku, uz minimalnu intervenciju profesora
 - jasno i argumentirano iznijeti mišljenje na njemačkom jeziku
 - općenito i detaljno razumjeti poslušani tekst na njemačkom jeziku
 - samostalno istražiti temu putem pretraživanja raznolikih izvora informacija na njemačkom jeziku i samostalno ju prezentirati drugima
- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:**
 - DSD – nastava za njemačku jezičnu diplomu (fakultativna nastava)
 - **Sudionici:**
 - zainteresirani učenici 1. - 4. razreda; profesorice njemačkog jezika
 - **Načini učenja** (*što rade učenici*):

- individualno, u parovima i u grupama pomoću raznovrsnih izvora, vježbi i zadataka obogaćuju vokabular, uočavaju jezične zakonitosti te usavršavaju sposobnost pisanog i usmenog izražavanja
- uče se koristiti jednojezičnim i dvojezičnim rječnicima
- aktivno sudjeluju na satu, osobito u raspravama i razgovorima
- analiziraju i raspravljaju o pogledanim filmovima i pročitanim književnim tekstovima na njemačkom jeziku
- sudjeluju u jezičnom kampu i posjećuju institucije i manifestacije vezane uz kulturu zemalja njemačkog govornog područja
- uče kroz međusobnu (i međunarodnu) suradnju (razmjena učenika)
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - usmjeravaju i podučavaju, pomažu, potiču spontano i kreativno izražavanje, upućuju na individualne i zajedničke aktivnosti, daju povratnu informaciju o napretku i uspjehu
- **Trajanje izvedbe:**
 - tijekom školske godine 2020./2021.
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - časopisi, književna djela i DVD zapisi filmova na njemačkom jeziku, izvori za učenje i izradu materijala, rječnici, papir za fotokopiranje, računalo
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - procjena učeničke aktivnosti na satu, samoevaluacija i međusobna učenička evaluacija, procjena razine uspješnosti u usmenom i pisanom izražavanju, rezultati postignuti na završnom ispitu DSD-a (DSD I i DSD II)
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - Jasna Lovrić, prof. (prvi razred), Irena Tomić, prof. (drugi i četvrti razredi) te Đurđica Krznarić Maslač, prof. (treći razred)
- ✓ **Ciklus (razred):** 4. (1.-4. razred)

Cilj 7. Obilježavanje Europskoga dana jezika

- ✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)
 - profesori stranih jezika i učenici će se uključiti u organizaciju i provedbu obilježavanja Europskoga dana jezika (26. rujna) u Vinkovcima, u suradnji s drugim zainteresiranim srednjim školama
 - učenici će, uz sugestije i pomoć profesora stranih jezika, osmisliti i izraditi informativne materijale s kojima će se predstaviti na dotičnoj manifestaciji, a koji će javnost pobliže upoznati s Europskim danom jezika i promicati bogatstvo jezične i kulturne raznolikosti Europe
 - učenici će i sami postati svjesniji važnosti učenja stranih jezika i važnosti jačanja interkulturalnog razumijevanja
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
 - bolje razumjeti jezične i kulturne osobitosti različitih europskih zemalja
 - cijeniti vrijednost učenja stranih jezika i komunikacije s drugim kulturama
- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:**
 - sudjelovanje u obilježavanju Europskoga dana jezika

- **Sudionici:**
 - zainteresirani učenici (1.-4. razred); profesori stranih jezika
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - sudjeluju u pripremanju, osmišljavanju i izradi materijala
 - sudjeluju u prezentaciji materijala
 - uče kroz međusobnu suradnju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - koordiniraju rad učenika, usmjeravaju aktivnosti, pomažu, daju povratnu informaciju o napretku i uspjehu
- **Trajanje izvedbe:**
 - rujan 2020. godine
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - izvori za izradu materijala, papir za umnožavanje, pribor za pisanje i crtanje, hamer papir
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - postignuća se prate kroz dojmove učenika i njihovu povratnu informaciju te kroz reakciju javnosti
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - profesori stranih jezika

- ✓ **Ciklus (razred): 4 (1. razred)**

Cilj 8. Integriranje sadržaja predmeta latinski jezik i matematika i holistički pristup učenju

- ✓ **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**
 - uočavanjem prisutnosti latinskoga jezika u svim znanstvenim područjima učenici razvijaju dodatnu motivaciju za učenje toga klasičnog jezika i razvijaju svijest o etimologiji znanstvenog nazivlja
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**
 - u matematičkim pojmovima otkriti latinsku riječ
 - pomoću značenja latinske riječi u korijenu matematičkog pojma pojasniti značenje toga pojma
 - uočavati način oblikovanja riječi znanstvene terminologije
- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:**
 - redovna nastava latinskoga jezika
 - redovna nastava matematike
 - večer matematike
 - **Sudionici:**
 - učenici prvih razreda
 - nastavnici latinskoga jezika i matematike
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - učenici izrađuju interaktivne plakate na hamer papiru i uz pomoć IKT-a koji će poslužiti ostalim učenicima škole provjeru poznavanja matematičkih pojmova preko latinskih riječi koje su im u korijenu

- **Metode poučavanja** (*što rade učitelji*):
 - osiguravaju potreban materijal
 - daju upute i usmjeravaju učenike tijekom rada na plakatima
- **Trajanje izvedbe:**
 - tijekom školske godine 2020./2021.
- ✓ **Potrebni resursi / moguće teškoće:**
 - hamer papir, papiri, računalo, printer u boji, izložbeni stalci
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**
 - prezentiranje svoga uratka ostalim učenicima u razredu
 - vođenje interaktivnog kviza na večeri matematike
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - nastavnica latinskoga jezika: Mihaela Mežnarić, prof.
 - nastavnice matematike: Mirela Lončar, prof.
Snježana Lukač, prof.
Ivana Lukanović, prof.
Sanja Rimac, prof.

- ✓ **Ciklus (razred):** 4. (2. razred)

Cilj 9. Stjecanje većih jezičnih kompetencija u latinskom jeziku te bolje upoznavanje s kulturom i civilizacijom starih Rimljana

- ✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)
 - učenici će samostalno proučavati gramatičke strukture na latinskom tekstu te vježbati sposobnost usvajanja novih sadržaja kroz strukturirano gradivo
 - učenici će proširiti znanje latinskih izreka i pobliže se upoznati s kulturnim i civilizacijskim elementima koji se ne obrađuju na redovnoj nastavi
 - učenici će analizirati gramatičke posebnosti – iznimke u deklinacijama, imenice s posebnom deklinacijom te glagole s posebnom konjugacijom
 - učenici će uvježbavati prevođenje izvornih latinskih tekstova
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
 - prepoznati, usporediti, tvoriti i prevesti kompleksnije gramatičke strukture i oblike koji su iznimke od standardnih jezičnih zakonitosti
 - prepoznati i koristiti rjeđe obrađene latinske izreke
 - bolje razumjeti običaje i svakodnevni život Rimljana
 - uspješno rješavati zadatke nalik onima koji se pojavljuju na natjecanjima
- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:**
 - dodatna nastava iz latinskog jezika (priprema za natjecanje)
 - **Sudionici:**
 - učenici drugih razreda, profesorice latinskog jezika
 - **Načini učenja** (*što rade učenici*):
 - individualno analiziraju izvorne latinske tekstove, uočavaju jezične zakonitosti i prevode dotične tekstove na hrvatski jezik; koriste se dvojezičnim rječnikom; aktivno sudjeluju u nastavi i pišu domaću zadaću; uče kroz međusobnu suradnju

- **Metode poučavanja** (*što radi učitelj*):
 - usmjerava i podučava, pomaže, upućuje na individualne i zajedničke aktivnosti, daje povratnu informaciju o napretku i uspjehu
- **Trajanje izvedbe:**
 - tijekom školske godine 2020./2021.
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - izvori za učenje i izradu materijala, rječnici, papir za umnožavanje materijala
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - vrednovanje putem školskog, županijskog i državnog natjecanja; rezultati postignuti na natjecanju prezentiraju se kao posebni angažman učenika vrijedan svake pohvale, za koji će biti nagrađeni ocjenom
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - profesorice latinskog jezika: Tomislava Klarić, prof.
Mihaela Mežnarić, prof.
- ✓ **Ciklus (razred):** 4. (1. i 2. razred)

Cilj 10. Popularizacija latinskog jezika i rimske kulture

- ✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)
 - učenici će se uključiti u organizaciju i provedbu manifestacije Rimski dani
 - profesorice latinskog jezika će, u dogovoru s učenicima i u skladu s temom Rimskih dana, osmisliti radionicu ili igrokaz kojim će se učenici, nakon intenzivnog uvježbavanja i probi, predstaviti na dotičnoj manifestaciji
 - učenici će vježbati interpretativno čitanje latinskog teksta, usavršiti vještine potrebne za scenski nastup te raditi na jačanju samouvjerenosti prilikom javnog nastupa
 - ostvarenjem ovog cilja jača se učenička svijest o rimskoj kulturnoj ostavštini kao trajnoj civilizacijskoj vrijednosti
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
 - usmeno reproducirati tekst na latinskom jeziku uz prilagođavanje govora i gestikulacije liku kojega glumi u igrokazu
 - bolje razumjeti aspekte rimske kulture koji su obrađeni na radionici/igrokazu
- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:**
 - sudjelovanje na manifestaciji Rimski dani
 - **Sudionici:**
 - učenici prvih i drugih razreda; profesorice latinskog jezika
 - **Načini učenja** (*što rade učenici*):
 - sudjeluju u pripremanju i osmišljavanju igrokaza
 - sudjeluju u čitalačkim aktivnostima (čitanje po ulogama)
 - individualno i grupno uvježbavaju izražajnu i glumački uvjerljivu reprodukciju zadanih uloga
 - uče kroz međusobnu suradnju
 - **Metode poučavanja** (*što rade učitelji*):

- koordiniraju rad učenika, usmjeravaju aktivnosti, pomažu, daju povratnu informaciju o napretku i uspjehu
- **Trajanje izvedbe:**
 - od siječnja do svibnja 2021. godine, u skladu s datumom održavanja manifestacije
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - izvori za izradu materijala, papir za umnožavanje, odjeća i rekviziti (koji se posuđuju od Gradskog muzeja Vinkovci)
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - postignuća se prate kroz dojmove učenika i njihovu povratnu informaciju te kroz reakciju publike; aktivnost i interes učenika vrednuju se putem ocjene; učenička se kreativnost i uspješnost ističu u Godišnjaku naše škole
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - profesorice latinskog jezika: Tomislava Klarić, prof.
Mihaela Mežnarić, prof.

6.2. MATEMATIČKO PODRUČJE

✓ **Ciklus (razred):** 1.,2.,3.,4. (dodatna nastava)

Cilj 1. omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima uspješno savladavanje dodatnih nastavnih sadržaja koji nisu obuhvaćeni obaveznim programom, te nadograditi stečena znanja u redovitoj nastavi.

- razvijanje logičkog načina razmišljanja i zaključivanja
- poticanje natjecateljskog duha, kreativnosti, poduzetnosti, odgovornosti, kritičnosti i samostalnosti u radu
- razvijanje pozitivnog stava prema matematici
- omogućiti što bolji plasman učenika na svim razinama natjecanja

✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)

- učenici pokazuju interes za dodatne sadržaje iz matematike, te sudjelovanje na školskim, županijskim i državnim natjecanjima, pa ih je nužno pripremati za savladavanje zadataka izvan okvira redovne nastave.

✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- rješavati zadatke sa svih razina natjecanja
- postaviti, analizirati i isplanirati rješavanje matematičkih problema
- riješiti problemske zadatke te protumačiti i vrednovati rješenje i postupak
- saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke
- razvijati percepciju i pamćenje
- proširiti temeljna matematička znanja
- postići na natjecanjima najbolji mogući uspjeh u skladu sa svojim mogućnostima

✓ **Način realizacije:**

- **Oblik:**
 - Dodatna nastava matematike
- **Sudionici:**
 - nastavnici matematike
 - učenici
- **Načini učenja** (*što rade učenici*):
 - redovito pohađati dodatnu nastavu, aktivno sudjelovati, međusobno surađivati i nastojati postići što bolji uspjeh na natjecanjima
- **Metode poučavanja** (*što rade učitelji*):
 - određuje termine održavanja dodatne nastave
 - priprema teme i zadatke
 - objašnjava i pojašnjava zadatke
 - priprema dodatne sadržaje i zadatke s natjecanja
 - prati napredak učenika
- **Trajanje izvedbe:**

➤ tijekom školske godine 2020./2021.

✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- udžbenik, zbirka zadataka, dodatna literatura, računalo i projektor, zadaci s natjecanja, Internet i matematički softver

✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Zajedničko provjeravanje riješenih zadataka, sudjelovanje na natjecanjima
- vrednovanje će se prepoznati prema broju zainteresiranih učenika i njihovim rezultatima na natjecanjima.

✓ **Odgovorne osobe:**

- Profesori: Dubravka Toldi, Sanja Rimac, Snježana Lukač, Ivana Lukanović, Mirela Lončar

✓ **Ciklus (razred):** 1., 2., 3., 4. razred

Cilj 2. ponavljanje i pojednostavljenje nastavnih sadržaja redovne nastave

- pripremanje učenika za zadovoljavajući uspjeh iz matematike

✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)

- učenici slabijeg obrazovnog postignuća savladat će gradivo s redovne nastave uz pomoć profesora

✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- postići na redovnoj nastavi najbolji mogući uspjeh u skladu sa svojim mogućnostima
- samostalno rješavati problemske zadatke
- prezentirati naučeno
- primijeniti naučeno u svakodnevnom životu
- razvijati međuvršnjačke odnose i međusobno se pomagati
- razvijati percepciju i pamćenje

✓ **Način realizacije:**

• **Oblik:**

➤ Dopunska nastava matematike

• **Sudionici:**

➤ nastavnici matematike

➤ učenici

• **Načini učenja** (*što rade učenici*):

➤ redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati, međusobno surađivati i nastojati postići što bolji uspjeh na redovnoj nastavi

• **Metode poučavanja** (*što rade učitelji*):

➤ određuju termine održavanja nastave

➤ pripremaju teme i zadatke

➤ objašnjavaju i pojašnjavaju zadatke

➤ održavaju i povećavaju zainteresiranost učenika za rad

• **Trajanje izvedbe:**

➤ tijekom školske godine 2020./2021.

✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Udžbenici i zbirke zadataka, računalo i projektor, internet i matematički softver

- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - Zajedničko provjeravanje riješenih zadataka, rezultati na provjerama znanja tijekom izvođenja nastave, kao i rezultatima koje će ostvariti na redovnoj nastavi
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - Profesori matematike

- ✓ **Ciklus (razred):** 2.,3.razred (izborna nastava)

Cilj 3. poticati i unaprjeđivati intelektualni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima, poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika

- omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima uspješno savladavanje nastavnih sadržaja koji nisu obuhvaćeni obaveznim programom, te nadograditi stečena znanja u redovitoj nastavi.
 - krajnji cilj je omogućiti što bolji plasman učenika na svim razinama natjecanja i što bolji uspjeh na državnoj maturi
- ✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)
 - učenici sudjeluju na školskim, županijskim i državnim natjecanjima iz matematike, te na DM imaju matematiku, pa ih je nužno adekvatno pripremiti
 - učenici upisuju fakultete prirodoslovnog područja pa je potrebno razvijati istraživački duh, kreativnost i stjecanje eksperimentalnih vještina
 - omogućiti bavljenje matematikom dva sata tjedno učenicima koji su se u izbornu nastavu uključili po vlastitoj želji, kako bi što bolje usvojili znanja i vještine iz matematike, razvili pozitivan stav prema matematici i prenijeli ga i na druge učenike kako bi i oni shvatili da se u matematici može napredovati.
 - ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
 - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
 - razviti apstraktno i prostorno mišljenje i logičko zaključivanje
 - postaviti, analizirati i isplanirati rješavanje matematičkih problema
 - riješiti problemske zadatke te protumačiti i vrednovati rješenje i postupak
 - saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke
 - razvijati međuvršnjačke odnose i međusobno se pomagati
 - primijeniti naučeno u svakodnevnom životu
 - razvijati percepciju i pamćenje
 - proširiti temeljna matematička znanja
 - postići na natjecanjima i DM najbolji mogući uspjeh u skladu sa svojim mogućnostima
 - upisati željeni fakultet
 - ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:**
 - Izborna nastava matematike

- **Sudionici:**
 - nastavnici matematike
 - učenici
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati, međusobno surađivati i nastojati postići što bolji uspjeh na redovnoj nastavi
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - određuje termine održavanja nastave
 - priprema teme i zadatke
 - objašnjava i pojašnjava zadatke
 - priprema ogledne testove kao priprema za državnu maturu, zadatke s natjecanja, priprema radionice
 - održava i povećava zainteresiranost učenika za rad
 - **Trajanje izvedbe:**
 - tijekom školske godine 2020./2021.
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- udžbenik, zbirka zadataka, računalo i projektor, zadaci s natjecanja i državne mature, internet i matematički softver
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
- Zajedničko provjeravanje riješenih zadataka, rezultati na provjerama znanja tijekom izvođenja nastave, kao i rezultatima koje će ostvariti na redovnoj nastavi
 - vrednovanje će se prepoznati prema broju zainteresiranih učenika i njihovim rezultatima na provjerama znanja tijekom izvođenja nastave, kao i rezultatima koje će ostvariti na državnoj maturi, odnosno na natjecanjima.
- ✓ **Odgovorne osobe:**
- Profesori matematike: Sanja Rimac i Ivana Lukanović
- ✓ **Ciklus (razred): 1., 2., 3., i 4. razredi**
- Cilj 4. Unaprijediti sposobnost učenika da koriste napredne materijale za učenje matematike na engleskom jeziku**
- ✓ **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**
- razvojem engleskog matematičkog vokabulara učenici će biti osposobljeni koristiti vrijedne resurse za učenje matematike besplatno dostupne na internetu i primjerene njihovoj dobi, u digitalnim i pisanim formatima.

✓ **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- **prevesti** na hrvatski jezik matematičke zadatke zadane na engleskom jeziku (primjerene svojoj matematičkoj i jezičnoj razini učenja)
- **riješiti** zadatke zadane slikom i tekstem na engleskom jeziku
- **izreći** ključne matematičke pojmove na hrvatskom i engleskom jeziku te obrazložiti načine i postupke rješavanja zadataka na engleskom jeziku
- **pronaći** prikladne kvalitetne materijale za učenje engleskog jezika i matematike na internetu
- **izraditi** materijale za zbirku zadataka u digitalnim aplikacijama
- **osmisliti, pripremiti i izraditi** materijale za izložbu
- **obavijestiti** širu javnost o aktivnostima i rezultatima projekta na web stranici škole
- **predstaviti projekt** na javnim događanjima (tjedan stranih jezika)

✓ **Način realizacije:**

- **Oblik:**
 - školski projekt English Math integrirane nastave predmeta Engleski jezik i Matematika
 - redovna nastava matematike i engleskog jezika
 - izvannastavne odgojno-obrazovne aktivnosti
- **Sudionici:**
 - učenici, nastavnici matematike i engleskog jezika
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - individualno, u parovima i u grupama pomoću raznovrsnih izvora, vježbi i zadataka nadograđuju leksik engleskog jezika matematičkim pojmovima te usavršavaju sposobnosti pisanog i usmenog izražavanja te prevođenja
 - uče kroz međusobnu suradnju
 - sudjeluju u pripremanju, osmišljavanju i izradi materijala
 - sudjeluju u prezentaciji materijala javnosti
 - aktivno sudjeluju u timskom radu uz razmjenu matematičkih ideja, mišljenja i stavova
 - razvijaju vještine učinkovitog korištenja tehnologije
 - upravljaju vremenom predviđenim za samostalni rad
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - usmjeravaju i podučavaju, pomažu, potiču spontano i kreativno izražavanje, upućuju na individualne i zajedničke aktivnosti, daju povratnu informaciju o napretku i uspjehu
 - pripremaju teme i zadatke
 - pripremaju, osmišljavaju i izrađuju materijale potrebne za realizaciju projekta
 - organiziraju i provode integrirane satove matematike i engleskog jezika
 - organiziraju i pripremaju izložbu
 - potiču i motiviraju učenike na korištenje vrijednih izvora za učenje matematike na engleskom jeziku

- **Trajanje izvedbe:**
 - Tijekom školske godine 2020./2021.
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, nastavnici, računala, pametna ploča, kamera, pristup Internetu,
 - izvori za učenje i izradu materijala, papir za fotokopiranje, rječnici
 - matematički softveri Geogebra i Sketchpad
 - materijal za izložbu
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - Na kraju nastavne godine bit će postavljena izložba otvorena za javnost na kojoj će biti izložena zbirka zadataka učenika nastala kroz aktivnosti projekta.
 - Predstavljanje projekta na tjednu europskih jezika.
 - Održavanje oglednih integriranih satova matematike i engleskog jezika.
 - Zbirka zadataka u digitalnom obliku.
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - **Voditelj projekta:** Dubravka Toldi, nastavnica matematike
 - **Sudionici projekta:**
 - nastavnici matematike: Snježana Lukač, Mirela Lončar, Sanja Rimac, Ivana Lukanović i Slavko Ivaniš
 - nastavnici engleskog jezika: Krunoslava Kuna, Jasna Lovrić, Đurđica Krznarić-Maslač, Dinka Čačić Savić, Mirna Pucelj
- ✓ **Ciklus (razred): 1., 2., 3., i 4. razredi**

Cilj 5. Sudjelovati u projektu akcijskog istraživanja nastavnika Van Hieleovih razina matematičkih postignuća učenika u RH

- ✓ **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**

Ovim istraživanjem će se uočiti i procijeniti Van Hieleove razine matematičkih postignuća učenika i na temelju rezultata poboljšati način poučavanja i učenja. Učenici će sudjelovati u anonimnom testiranju i izložiti zapažanja o predloženim zadacima. Koristit će se alati dinamičke geometrije, te procijeniti prednosti primjene tehnologije u nastavi matematike

- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**
 - Rješavati zadatke uporabom alata dinamičke geometrije
 - Modelirati problem, procijeniti i provjeriti rješenje
 - Razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja
 - Kritički promišljati i iskazati svoje mišljenje o danim zadacima
 - Predložiti promjene u načinu zadavanja i provjeri zadataka
- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:**

- Sudjelovanje u projektu Van Hieleove razine matematičkih postignuća učenika u RH
- Organizirati radionice za učenike i nastavnike o uporabi softvera Sketchpad 5.03HR
- **Sudionici:**
 - Zainteresirani učenici svih razreda, nastavnici matematike
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Učenici se osposobljavaju za uporabu dinamičkog softvera
 - Sudjeluju u anonimnom testiranju akcijskog istraživanja
 - Daju svoj osvrt na postavljene zadatke
 - Aktivno sudjeluju u kreiranju novih zadataka
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Nastavnici učenicima postavljaju zadatke
 - Usmjeravaju ih na uporabu tehnologije
 - Sudjeluju na radionicama o uporabi softvera Sketchpad 5.03HR
 - Daju osvrt na zadatke i predlažu poboljšanja
- **Trajanje izvedbe:**
 - Tijekom školske godine 2020./2021.
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - Računala, pristup Internetu, prihvaćanje donacije softvera Sketchpad 5.03HR u vrijednosti 15 000 kn od udruge HUNI u suradnji s firmom Proven.
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - Praćenje napretka u rješavanju problemskih zadataka uporabom tehnologije
 - Analiza anonimnog testiranja
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - Snježana Lukač, prof.
 - Ivana Lukanović, prof.
 - Mirela Lončar, prof.
 - Dubravka Toldi, prof.
 - Sanja Rimac, prof.
- ✓ **Ciklus (razred): 1., 2., 3., i 4. razredi**

Cilj 6. Unaprijediti kvalitetu učeničkih postignuća u matematici

- ✓ **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**
 - Mnogim učenicima treba dodatna pomoć u svladavanju sadržaja iz matematike, a učenici koji nemaju poteškoća su voljni dodatno vježbati zadatke iz matematike kako bi pomogli onima kojima je potrebno, a ujedno

usavršavaju svoja znanja.

✓ **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- Svladati temeljne ishode iz matematike
- Usavršavati svoje znanje
- Razmjenjivati ideje i predlagati rješenja
- Rješavati zadatke u suradničkom ozračju

✓ **Način realizacije:**

- **Oblik:**
 - školski projekt „Pomažemo jedni drugima“
 - izvannastavne odgojno-obrazovne aktivnosti
- **Sudionici:**
 - učenici, nastavnici matematike
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - U paru rješavaju pripremljene zadatke iz određenih cjelina, a zatim ih objašnjavaju skupini učenika kojima je potrebno
 - uče kroz međusobnu suradnju
 - sudjeluju u pripremanju, osmišljavanju i izradi materijala
 - aktivno sudjeluju u suradničkom učenju uz razmjenu matematičkih ideja, mišljenja i stavova
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pripremaju i osmišljavaju materijale i zadatke
 - organiziraju vrijeme i mjesto rada
 - usmjeravaju, pomažu, potiču spontano i kreativno izražavanje upućuju na zajedničke aktivnosti
 - daju povratnu informaciju o napretku i uspjehu
 - potiču i motiviraju učenike
- **Trajanje izvedbe:**
 - Tijekom školske godine 2020./2021.

✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- učenici, nastavnici, računala, pametna ploča, pristup Internetu,
- udžbenici
- matematički softveri Geogebra i Sketchpad

✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Vrednovanje na redovnim satima
- Praćenje zadovoljstva i napretka učenika
- Uspjeh na Državnoj maturi

✓ **Odgovorne osobe:**

- nastavnici matematike: Snježana Lukač, Dubravka Toldi, Mirela Lončar, Sanja Rimac, Ivana Lukanović i Slavko Ivaniš

Ciklus (razred): 1., 2., 3., i 4. razredi

Cilj 7. Obilježiti dan broja pi

✓ **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**

- Obilježavanjem broja pi potiče se izgradnja pozitivnog stava učenika prema matematici te njena popularizacija među učenicima srednjoškolske dobi. Ukazuje se na svakodnevnu korist i zabavnu stranu matematike. Izradom radova i materijala iskazuje se kreativnost učenika.

✓ **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- Istražiti zanimljivosti o broju pi
- Istražiti ulogu broja pi
- Pripremiti izložbu na temu broja pi.

✓ **Način realizacije:**

- **Oblik:**
 - Izložba 14. ožujka
- **Sudionici:**
 - Zainteresirani učenici, profesori matematike
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Osmišljavaju, pripremaju i izrađuju materijale
 - Prezentiraju svoje uratke u obliku izložbe
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Usmjeravaju učenike i daju prijedloge o mogućim poboljšanjima
 - Organiziraju i pripremaju izložbu
- **Trajanje izvedbe:**
 - Tijekom školske godine 2020./2021.

✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Materijal za pripremu izložbe

✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Izložba dostupna za javnost u prostoru škole

✓ **Odgovorne osobe:**

- Profesori matematike: Snježana Lukač, Dubravka Toldi, Mirela Lončar, Sanja Rimac, Slavko Ivaniš i Ivana Lukanović

✓ **Ciklus (razred):** 1., 2., 3. i 4. razred

Cilj 8. Upoznati matematiku kao kreativnu i zabavnu znanost

✓ **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**

- popularizacija matematike među djecom vrtičke, osnovnoškolske i srednjoškolske dobi
- poticanje učenika na kreativnost i vježbanje prezentacijskih i demonstracijskih vještina
- njegovanje suradnje i uvažavanja tuđih postignuća

- poticanje izgradnje pozitivnog stava učenika i ostalih zainteresiranih prema matematici
 - ukazivanje na drugačiju (zabavnu) stranu matematike i njenu svakodnevnu korist i upotrebu u životu
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
- demonstrirati stečena znanja
 - pripremati i održati radionice
 - pomoći i nadzirati sudionike radionica prilikom rada
 - aktivno i odgovorno sudjelovati
- ✓ **Način realizacije:**
- **Oblik:**
 - pripremiti i održati radionice prosinac, 2020.
 - **Sudionici:**
 - profesor
 - učenici
 - vanjski suradnici
 - sudionici radionica
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - aktivno sudjeluju, odabiru radionice, uvježbavaju radionice, demonstriraju naučeno
 - primjereno se ponašaju
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - organizira Večer matematike, dogovara posjete, sudjeluje u odabiru radionica, priprema materijale, uvježbava radionice s učenicima
 - **Trajanje izvedbe:**
 - tijekom nastavne godine 2020./21.
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- materijal za pripremu radionica
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
- evaluacija radionica kroz anketu sudionika
- ✓ **Odgovorne osobe:**
- profesori matematike S. Ivaniš, M. Lončar, S. Lukač, I. Lukanović, S. Rimac, D. Toldi

6.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

✓ **Ciklus (razred): 1., 2., 3., i 4. razredi**

Cilj 1. Pripremiti učenike za natjecanje i državnu maturu iz fizike, razvijati prirodoznanstveni način razmišljanja, razvijati konceptualno razmišljanje i rješavanje problema

✓ **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**

- Fizika kao elementarna prirodna znanost, te način poučavanja fizike, imaju veliki utjecaj na razvoj apstraktnog i prirodoznanstvenog mišljenja koje je esencijalno u razvoju vještina i kompetencija vezanih za STEM područje. Kroz redovnu, dodatnu, te izvanučioničku nastavu učenici će dobiti znanja koja će im olakšati svladavanje fizikalnih koncepata, kao i polaganje državne mature iz fizike.

✓ **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- Modelirati problem i njegovo rješenje na temelju poznatih fizikalnih koncepata
- Analizirati fizikalnu pojavu pomoću poznatih modela
- Rješavati jednostavne i složene fizikalne probleme
- Analizirati rješenje postavljenog fizikalnog problema
- Kritički se osvrnuti na rješenje fizikalnog problema
- Upoznati se s likom i djelom poznatih hrvatskih znanstvenika

✓ **Način realizacije:**

- **Oblik:**
 - Redovna nastava fizike
 - Izborna nastava fizike
 - Dodatna nastava fizike
 - Izvanučionička nastava (posjet Tehničkom muzeju, Institut Ruđer Bošković, PMF Zagreb, Institut za fiziku, Odjel za fiziku Osijek, FERIT Osijek)
 - Centar izvrsnosti
- **Sudionici:**
 - Učenici svih razreda, nastavnici fizike
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Učenici kroz individualni i grupni pristup radu, pomoću modernih nastavnih metoda i načina poučavanja (istraživačka i konstruktivistička nastava) dolaze do rješenja postavljenih fizikalnih problema, te objašnjavaju pojave iz svakodnevnog života na prirodoznanstveni način.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Nastavnik učenicima postavlja fizikalne probleme, pomaže im u opisivanju pojava, usmjeruje ih da konstantno zadrže

prirodnoznanstveni pristup rješavanju problema, te kontinuirano prati napredak učenika i vrednuje ga.

- **Trajanje izvedbe:**
 - Tijekom školske godine 2020./2021.
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - Učenici, nastavnici, oprema za eksperimente, računala, pristup Internetu.
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - Konstantno provjeravanje znanja u vidu pisanih provjera, domaćih zadaća, usmenog odgovaranja, odrađenih školskih projekata, te uspjeh na državnoj maturi i natjecanjima iz fizike.
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - Ivan Švaganović, mag.educ.
 - Josip Krpan, dipl.ing.
 - Marina Farkaš, mag.educ.
 - Jasenka Celić, prof. savjetnik

- ✓ **Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. razred (dodatna), 3. i 4. razred (izborna) i 2. razred (dopunska)

Cilj 2. razvijati kod učenika spremnost prema aktivnom sudjelovanju u pripremljenim radionicama i tribinama

- razvijati kod učenika znanstveni pogled na svijet, poticati istraživački duh i kreativnost
- osposobiti učenike za primjenu stečenih znanja u eksperimentalnom radu
- proširivati nastavne sadržaje redovne nastave, te ih pripremati za natjecanja i državnu maturu
- pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja iz redovne nastave kemije
- razvijati ekološku svijest
- ✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)
 - učenici sudjeluju na školskim, županijskim i državnim natjecanjima iz kemije, te na DM odabiru izborni predmet Kemiju pa ih je nužno adekvatno pripremiti
 - učenici upisuju fakultete medicinskog i prirodoslovnog područja pa je potrebno razvijati istraživački duh, kreativnost i stjecanje eksperimentalnih vještina
 - učenicima je potrebna pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja u kojima je veća korelacija kemije sa matematikom i fizikom
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
 - postići na natjecanjima i DM najbolji mogući uspjeh u skladu sa svojim mogućnostima
 - upisati željeni fakultet
 - postići bolje rezultate na redovnoj nastavi kemije i aktivnije sudjelovati u nastavnom procesu
- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:**
 - dva sata tjedno kroz razgovor, eksperimentalni rad učenika, rad u skupini ili paru, individualni rad, rad na računalu

- prikupljanje podataka (Internet, znanstveni časopisi), izlaganje seminarskih radova
- organizacija terenske nastave
- rješavanje zadataka s natjecanja i državne mature
- **Sudionici:**
 - profesor
 - učenici
 - vanjski suradnici (prilikom terenske nastave)
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati i međusobno surađivati
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - priprema ogledne testove kao priprema za državnu maturu, zadatke s natjecanja, priprema pokuse i radionice
 - priprema zadatke za uvježbavanje i ponavljanje nastavnih sadržaja
- **Trajanje izvedbe:**
 - cijela nastavna godina
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - udžbenik, zbirka zadataka, zadaci s natjecanja i državne mature, kemijsko posuđe, pribor i kemikalije iz školskog laboratorija (nedovoljna opremljenost kabineta za natjecanja)
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - vrednovanje će se prepoznati prema broju zainteresiranih učenika i njihovim rezultatima na provjerama znanja tijekom izvođenja nastave, kao i rezultatima koje će ostvariti na državnoj maturi odnosno na natjecanjima.
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - Danijela Bajić, prof.
 - Melita Barić Tominac, prof.
 - Maja Dubovicki, prof.
 - Maja Radić, prof.

- ✓ **Ciklus (razred):** 1., 2., 3. i 4. razred

Cilj 3. razvijati kod učenika znanstveni pogled na svijet, poticati istraživački duh i kreativnost

- razvijati kod učenika spremnost prema aktivnom sudjelovanju u pripremljenim radionicama i tribinama
 - osposobiti učenike za primjenu stečenih znanja u eksperimentalnom radu
 - upoznati učenike s načinom rada uređaja i postrojenja te njihove uloge i važnosti za svakodnevni život čovjeka
 - razvijati ekološku svijest
- ✓ **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**
 - učenici upisuju fakultete medicinskog i prirodoslovog područja pa je potrebno razvijati istraživački duh, kreativnost i stjecanje eksperimentalnih vještina

- razvijanje znanstvene ličnosti i ekološke svijesti, razvijanje samosvjesnog, odgovornog, brižnog te ekološki osvještenog člana zajednice
 - zapažanje i objašnjavanje promjena, razvijanje navike putovanja i upoznavanja povijesnih, kulturnih i prirodnih znamenitosti RH
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
- odabrati željeno zanimanje, odnosno dobiti pomoć za profesionalnu orijentaciju
 - steći uvid u najnovije eksperimentalne metode i znanstvena dostignuća
 - upoznati načine i uvjete rada u vodećim znanstvenim institucijama, muzejima i nacionalnim parkovima Republike Hrvatske
 - razviti znanstveni pogled na svijet
- ✓ **Način realizacije:**
- **Oblik:**
 - Posjet Otvorenom danu Kemijskog odsjeka PMF-a Zagreb
 - Posjet Otvorenom danu Odjela za kemiju, Sveučilišta J.J. Strossmayera u Osijeku
 - Posjet NP Risnjak, te rodnoj kući N. Tesle
 - Posjet Otvorenom danu Instituta R. Bošković, Zagreb
 - Posjet Uređaju za pročišćavanje otpadnih voda „Jošine“, Vinkovci
 - Posjet laboratoriju Vinkovskog vodovoda i kanalizacije
 - Posjet Festivalu znanosti u Osijeku ili Vinkovcima
 - Posjet Znanstvenom pikniku, Zagreb
 - **Sudionici:**
 - profesor
 - učenici
 - vanjski suradnici
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - aktivno sudjeluju u predavanjima i radionicama
 - primjereno se ponašaju
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - organizira prijevoz, dogovara posjete, rezervira mjesta za učenike
 - **Trajanje izvedbe:**
 - po dogovoru s učenicima, roditeljima i vanjskim suradnicima
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- ulaznice, prijevoz i po potrebi smještaj
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
- vrednovanje će se prepoznati prema broju zainteresiranih učenika i njihovom zanimanju za prirodoslovlje
- ✓ **Odgovorne osobe:**
- Danijela Bajić, prof.
 - Melita Barić Tominac, prof.
 - Maja Dubovicki, prof.
 - Maja Radić, prof.

- ✓ **Ciklus (razred):** 1., 2., 3. i 4. razred

Cilj 4. popularizacija kemije među djecom vrtičke, osnovnoškolske i srednjoškolske dobi

- poticanje učenika na kreativnost i vježbanje prezentacijskih i demonstracijskih vještina
 - njegovanje suradnje i uvažavanja tuđih postignuća
 - povezivanje svakodnevice sa znanosti
 - razvijanje ekološke svijesti
- ✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)
 - razvijanje znanstvene ličnosti i ekološke svijesti, razvijanje samosvjesnog, odgovornog, brižnog te ekološki osvještenog člana zajednice
 - ukazivanje na važnost multidisciplinarnog pristupa u rješavanju problema
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
 - demonstrirati stečena eksperimentalna i teorijska znanja
 - pomoći i nadzirati sudionike radionica prilikom rada
- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:**
 - pripremiti i održati radionicu u nekom od vrtića, Domu Sveta Ana, Gradskoj knjižnici i čitaonici Vinkovci itd.
 - **Sudionici:**
 - profesor
 - učenici
 - vanjski suradnici
 - sudionici radionica
 - **Načini učenja** (*što rade učenici*):
 - aktivno sudjeluju, uvježbavaju pokuse, demonstriraju naučeno
 - primjereno se ponašaju
 - **Metode poučavanja** (*što rade učitelji*):
 - dogovara posjete, odabire pokuse, priprema materijale, uvježbava radionice s učenicima
 - **Trajanje izvedbe:**
 - po dogovoru s učenicima, roditeljima i vanjskim suradnicima
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - pribor i kemikalije iz školskog laboratorija, papir, toner, flomasteri...
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - uočavanje važnosti timskog rada, međusobnog poštivanja i uvažavanja
 - razvijanje ekološke svijesti i samosvjesnog, odgovornog i brižnog člana zajednice
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - Danijela Bajić, prof.
 - Melita Barić Tominac, prof.
 - Maja Dubovicki, prof.
 - Maja Radić, prof.

- ✓ **Ciklus (razred):** 1. i 4. razred (dodatna), 2., 3. i 4. razred (izborna)

Cilj 5. razvijati kritičko mišljenje i zanimanje za nova znanstvena dostignuća iz biologijskih znanosti te osposobiti učenike za primjenu stečenih znanja

- ✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)
 - učenici sudjeluju na školskim, županijskim i državnim natjecanjima iz biologiju, te na DM odabiru izborni predmet Biologija pa ih je nužno adekvatno pripremiti
 - učenici upisuju fakultete medicinskog i prirodoslovnog područja pa je potrebno razvijati istraživački duh, kreativnost i stjecanje eksperimentalnih vještina
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
 - postići na natjecanjima i DM najbolji mogući uspjeh u skladu sa svojim mogućnostima
 - upisati željeni fakultet
 - pridonijeti očuvanju i zaštiti prirodnih vrijednosti
 - obrazložiti važnost čuvanja zdravlja i prevencije bolesti
- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:**
 - dva sata tjedno kroz razgovor, eksperimentalni rad učenika, rad u skupini ili paru, individualni rad, rad na računalu
 - prikupljanje podataka (Internet, znanstveni časopisi), izlaganje seminarskih radova
 - organizacija terenske nastave
 - rješavanje zadataka s natjecanja i državne mature
 - **Sudionici:**
 - profesor
 - učenici
 - vanjski suradnici (prilikom terenske nastave)
 - **Načini učenja** (*što rade učenici*):
 - redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati i međusobno surađivati
 - **Metode poučavanja** (*što rade učitelji*):
 - priprema ogleadne testove kao priprema za državnu maturu, zadatke s natjecanja, priprema pokuse i radionice
 - **Trajanje izvedbe:**
 - cijela nastavna godina
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - udžbenik, zbirka zadataka, zadaci s natjecanja i državne mature, računalu i pametna ploča, kemijsko posuđe, biološki pribor i kemikalije iz školskog laboratorija
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - vrednovanje će se prepoznati prema broju zainteresiranih učenika i njihovim rezultatima na provjerama znanja tijekom izvođenja nastave, kao i rezultatima koje će ostvariti na državnoj maturi odnosno na natjecanjima.
- ✓ **Odgovorne osobe:**

- Jasenka Krznarić-Barić, prof.
- Brigita Jurić-Katunić, prof.
- Vedrana Karakašić, prof.

✓ **Ciklus (razred):** 1., 2., 3. i 4. (učenici izborne, dodatne i fakultativne nastave)

Cilj 6. razvijati kod učenika spremnost prema aktivnom sudjelovanju u pripremljenim radionicama i tribinama

✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)

- učenici upisuju fakultete medicinskog i prirodoslovnog područja pa je potrebno razvijati istraživački duh, kreativnost i stjecanje eksperimentalnih vještina
- razvijanje znanstvene ličnosti i ekološke svijesti, razvijanje samosvjesnog, odgovornog, brižnog te ekološki osvještenog člana zajednice
- zapažanje i objašnjavanje promjena, razvijanje navike putovanja i upoznavanja povijesnih, kulturnih i prirodnih znamenitosti RH

✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- odabrati željeno zanimanje, odnosno dobiti pomoć za profesionalnu orijentaciju
- steći uvid u najnovije eksperimentalne metode i znanstvena dostignuća
- nove spoznaje povezati sa dosad naučenim sadržajima iz nastave biologije i biti u korak s modernom tehnologijom i suvremenim istraživanjima
- primjeniti stečenaznanja u eksperimentalnom radu
- upoznati načine i uvjete rada u vodećim znanstvenim institucijama, muzejima i parkovima prirode Republike Hrvatske
- razviti znanstveni pogled na svijet
- argumentirati ulogu ekologije u pojedinom području

✓ **Način realizacije:**

• **Oblik:**

- Posjet Biološkom odsjeku PMF-a Zagreb (Noć biologije, BioStudologije)
- Posjet mmanifestacija Tjedan mozga u Osijeku
- Posjet Festivalu znanosti u Osijeku ili Vinkovcima
- Posjet Odjelu za transfuzijsku medicinu Opće bolnice u Vinkovcima
- Posjet Veterinarskom institutu, podružnica Vinkovci
- Posjet Odjelu za biologiju, Sveučilišta J.J. Strossmayera u Osijeku (Otvoreni dan, Biolog i ja)
- Posjet Parku prirode Kopački rit
- Posjet Zoološkom vrtu, Osijek
- Posjet Znanstvenom pikniku, Zagreb
- Posjet Hrvatskom prirodoslovnom muzeju, Zagreb
- Posjet Muzeju krapinskih neandertalaca
- Posjet Bioekološko – edukacijskom centru Virovi, Otok
- prisustvovati svim tečajevima i radionicama vezanim uz biologiju u online obliku

• **Sudionici:**

- profesori
- učenici
- vanjski suradnici
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - aktivno sudjeluju u predavanjima i radionicama
 - primjereno se ponašaju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - organizira prijevoz, dogovara posjete, rezervira mjesta za učenike
- **Trajanje izvedbe:**
 - po dogovoru s učenicima, roditeljima i vanjskim suradnicima
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - ulaznice, prijevoz i po potrebi smještaj
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - vrednovanje će se prepoznati prema broju zainteresiranih učenika i njihovom zanimanju za prirodoslovlje
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - Brigita Jurić-Katunić, prof.
 - Jasenka Krznarić-Barić, prof.
 - Vedrana Karakašić, prof.

- ✓ **Ciklus (razred):** 2. i 3. razred

Cilj 7. Poticanje i razvijanje konceptualnog učenja prirodoslovlja uporabom novih tehnologija

- ✓ **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**
 - Obzirom da je biologija kao izborni predmet na državnoj maturi jedan od najčešće biranih, pojavila se potreba o uvođenju novih sadržaja kroz fakultativnu nastavu. Tijekom projekta „Prirodne znanosti su in“ stekli su se preduvjeti u smislu opreme i edukacije nastavnika za uvođenje i provedbu fakultativne nastave.
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**
 - samostalno pripremiti i izvesti istraživački rad na postavljenu hipotezu
 - razumjeti i primjeniti stečena znanja iz prirodoslovlja u svakodnevnom životu
 - razviti kompeticije za timski rad
 - izvesti zaključak na temelju pokusa
- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:**
 - fakultativna nastava tijekom cijele školske godine
 - **Sudionici:**
 - profesorice biologije
 - zainteresirani učenici drugih i trećih razreda
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - aktivno sudjeluju, postavljaju istraživačka pitanja, demonstriraju naučeno
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- usavršavaju rad novim tehnologijama i nastavnim pomagalicama, razvijaju kvalitetu rada u timu usmjerenu na primjenu kreativnih metoda u suradničkom ozračju
- **Trajanje izvedbe:**
 - jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine 2020./2021. (35 sati)
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - računala, pametna ploča, mikroskopi, kamere, senzori za fizikalno – kemijske analize, pomagala i uređaji za fiziologiju, laboratorijski pribor i kemikalije
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - korištenjem lista samoprocjene za učenike i nastavnike u kojima su kriteriji vrednovanja razrađeni prema planiranim ishodima učenja iz kurikuluma
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - Brigita Jurić- Katunić, prof.
 - Vedrana Karakašić, prof.

- ✓ **Ciklus (razred):** 1., 2., 3., i 4. razredi

Cilj 8. stvaranje prirodoslovne zbirke u digitalnom obliku i objavljivanje na web stranicama škole uz informatičku podršku učenika i mentora

- ✓ **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**

- Naša škola obiluje starim i novim, suhim i vlažnim preparatima, kristalima i uređajima iz prirodoslovlja koje bi nakon determinacije, fotografiranja i opisa objavili u obliku digitalne zbirke na web stranicama škole te ih izložili u osvijetljenim vitrinama u školi.

- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**
 - Spoznati metode determinacije bioloških materijala.
 - Primijeniti moderne tehnologije u prirodoslovnom istraživanju čime bi doprinijeli zornijem prijenosu spoznaja.
 - Sudjelovati u osmišljavanju i provođenju projekata te uređenju prirodoslovnih školskih zbirki kako onih iz izvorne stvarnosti tako i virtualnih.
 - Definirati važnosti autorskih prava i odgovornosti.

- ✓ **Način realizacije:**

- **Oblik:**
 - Redovna nastava *biologija i kemija*
 - Izborna nastava *biologija i kemija*
 - Dodatna nastava *biologija i kemija*
 - Fakultativna biologija
 - Izvanučionička nastava (*posjet Prirodoslovnom muzeju, Institut Ruđer Bošković, PMF Zagreb, Odjel za biologiju Osijek,*)
- **Sudionici:**
 - Učenici svih razreda, nastavnici biologije i kemije
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Učenici individualno, u paru i u grupi determiniraju, fotografiraju, istražuju te opisuju pojedine prirodoslovne materijale

- Dizajniraju virtualnu zbirku i prezentiraju prirodoslovne materijale
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Nastavnik pomaže im u usvajanju metoda determinacije, usmjeruje ih na prirodoznanstveni pristup rješavanju problema, te kontinuirano prati napredak učenika i vrednuje ga.
- **Trajanje izvedbe:**
 - ✓ Tijekom školske godine 2020./2021.
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - ✓ Učenici, nastavnici, fotoaparati, računala, pristup internetu, vitrine,
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - ✓ Kreiranje i nadopunjavanje digitalne prirodoslovne zbirke
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - Brigita Jurić-Katunić, prof. mentor
 - Melita Barić-Tominac, prof. savjetnik
 - Jasenka Krznarić-Barić, prof. savjetnik
 - Vedrana Karakašić, prof. mentor
 - Maja Radić, prof.
 - Maja Dubovicki, prof.
 - Danijela Bajić, prof.

- ✓ **Ciklus (razred):** 2. i 3. razredi

Cilj 9. Vršnjačko poučavanje prirodoslovlja kroz radionice biologije – kemije i fizike

- ✓ **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**
 - zbog sve veće potrebe implementacije prirodoslovlja u ŠK, razvoja tehnologije, interesa učenika gimnazija za STEM područja, vršnjačko poučavanje olakšava razumjevanje zahtjevnih sadržaja
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**
 - znati postaviti hipotezu i istraživačko pitanje
 - napisati istraživački rad po metodologiji znanstvenog rada
 - raditi u timu

- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:** online (školski posjeti ako epidemiološki uvjeti budu povoljni)
 - **Sudionici:**
 - profesori/ profesorice: Brigita Jurić – Katunić, Jasenka Krznarić – Barić, Vedrana Karakašić, Danijela Bajić, Melita Barić Tominac, Maja Dubovicki, Maja Radić, Ivan Švaganović, Jasenka Celić, Josip Krpan, Jasminka Žiža, Maša Mikšić
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - edukacija o načinima provođenja rada na terenu
 - prikupljanje uzoraka
 - analiza uzoraka
 - prezentacija rezultata
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - online (rad na terenu u kabinetima / laboratorijima ako budu povoljni epidemiološki uvjeti)

- **Trajanje izvedbe:**
 - školska godina 2020./2021.
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - laboratorijski pribor i kemikalije, Vernier senzori, Logger pro, laptop, projektor
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - samostalno izvođenje i prezentiranje istraživačkih radova
 - evaluacija
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - profesori /profesorice biologije, kemije i fizike gimnazije Karlovac i gimnazije M. A. Reljkovića iz Vinkovaca

- ✓ **Ciklus (razred): 4. (1., 2., 3., i 4. razredi)**

Cilj 10. Približiti znanost učenicima na primjeru pandemije COVID-19 virusom

- ✓ **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**
 - informirati učenike o aktivnostima i rezultatima u području znanosti
 - poboljšati javnu percepciju znanstvenika
 - motivirati mlade ljude za istraživanje i stjecanje novih znanja
 - uputiti učenike na razlikovanje znanstvenih od neznanstvenih informacija
 - razvijati kritičko mišljenje

- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**
 - donijeti zaključak na osnovi opažanja
 - vrednovati i obraditi podatke
 - logički zaključiti
 - prepoznati znanstvene činjenice
 - povezati nastavne sadržaje više prirodnih znanosti (zakovitosti)
 - proširiti stečeno znanje u rješavanju problemskih zadataka

Način realizacije:

- **Oblik:**
 - integrirani sat, tj. 2 školska sata, za vrijeme redovne nastave
- **Sudionici:**
 - učenici svih razreda, nastavnici biologije, fizike, kemije i matematike
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - učenici istražuju dostupne informacije u vezi COVID-virusa (građa virusa, način širenja, opasnosti po zdravlje čovjeka, liječenje...), analiziraju ih, prikazuju rezultate i aktivno sudjeluju u raspravama
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - usmjeravaju i podučavaju, upućuju ih na provjerene izvore informacija, pomažu im u opisivanju pojava, usmjeruju ih da konstantno zadrže prirodnoznanstveni pristup rješavanju problema, upućuju na pravilan prikaz obrade podataka, te kontinuirano prate napredak učenika

- **Trajanje izvedbe:**
 - 2 školska sata tijekom školske godine 2020./2021.
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, nastavnici, računala, pristup Internetu
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - utvrditi stupanj zadovoljstva učenika ponuđenim aktivnostima
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - nastavnici biologije, fizike, informatike, kemije i matematike

- ✓ **Ciklus (razred):** 1., 2., 3., i 4. razredi te 7. i 8. razredi OŠ

Cilj 11. Obogaćivanje programa za potencijalno darovite učenike te uvođenje darovitih učenika u drugačiji pristup nastavi.

- Cilj je omogućiti darovitim učenicima iskustvo učenja biologije uz uvažavanje njihovih ideja, inicijative i potrebe za samostalnosti radom u manjim grupama te razvijanje logičko-kombinatoričkog, kritičkog i kreativnog mišljenja kao i motivacije za daljnji rad i razvoj svojih sposobnosti i interesa.
- ✓ **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**
 - Za razliku od tradicionalnog, predavačkog tipa nastave, učenika se nastoji aktivno uključiti u definiranje problema, postavljanje hipoteza i obavljanje aktivnosti kojima se problem pokušava riješiti. Time se kod učenika razvija sposobnost promatranja, uočavanja problema, uočavanja uzročno posljedičnih veza, kreativnost i kritičko mišljenje. Obzirom na zahtjeve suvremenog svijeta, navedene sposobnosti ključne su za uspješnije uključivanje učenika u nastavak školovanja, ali i na tržište rada.
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**
 - Razvijati logičko i kritičko mišljenje, kreativnost i ustrajnost u radu.
 - Razvijati vještine kreativnog i inovativnog rješavanja problema.
 - Produbiti znanja u području prirodoslovlja izvan školskog gradiva
 - Razvijati vještine evaluacije i samoevaluacije te (samo)prezentacije.
- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:**
 - Kao izvanškolska aktivnost. Učenici će uz vodstvo mentora sudjelovati u provođenju projekata, radionica i natjecanja iz područja biologije
 - **Sudionici:**
 - Učenici svih razreda, nastavnice biologije
 - **Načini učenja (što rade učenici):**

- Učenici kroz individualni i grupni pristup radu, pomoću modernih nastavnih metoda i načina poučavanja (istraživačka i konstruktivistička nastava) dolaze do rješenja postavljenih problema, te objašnjavaju pojave iz svakodnevnog života na prirodnoznanstveni način.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Nastavnik učenicima postavlja biološke probleme, pomaže im u opisivanju i objašnjavanju pojava i procesa, pomaže im u odabiranju prirodnoznanstvenog pristupa rješavanju problema, te kontinuirano prati napredak učenika.
- **Trajanje izvedbe:**
 - Tijekom školske godine 2020./2021.
- **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - Učenici, nastavnici, laboratorijski pribor, računala, pristup internetu.
- **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - Evidencija dolazaka polaznika; evaluacija polaznika i mentora po završetku programa
- **Odgovorne osobe:**
 - Jasenka Krznarić-Barić, prof. savjetnik
 - Brigita Jurić-Katunić, prof. mentor

6.4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

✓ **Ciklus (razred): 1., 2., 3., i 4. razredi**

Cilj 1. Dodatna nastava iz informatike

✓ **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**

- Osposobiti učenike za uporabu računala u standardnim primjenama, pri korištenju Interneta i elektroničke komunikacije te izrade programa služeći se algoritamskim pristupom i suvremeno aktualnim programskim jezikom
- Priprema učenika za natjecanje iz informatike

✓ **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- A. 2. 2 objašnjava binarno zbrajanje cijelih brojeva kao temeljnu operaciju u računalu
- A. 2. 3 konstruira smisleni logički sklop
- B. 2. 1 analizira osnovne algoritme s jednostavnim tipovima podataka i osnovnim programskim strukturama i primjenjuje ih pri rješavanju novih problema.
- C. 2. 2 analizira programe s obzirom na licenciju i na preduvjete za instalaciju programa.
- B. 2. 2 u zadanome problemu uočava manje cjeline, rješava ih te ih potom integrira u jedinstveno rješenje problema.
- B. 2. 3 razlikuje složene tipove podataka u zadanome programskom jeziku te se pri rješavanju problema koristi funkcijama i metodama definiranim nad njima.
- B. 2. 4 analizira sortiranje podataka kao važan koncept za rješavanje različitih problema.
- C. 2. 2 analizira programe s obzirom na licenciju i na preduvjete za instalaciju programa.
- C. 2. 3 uspoređuje strategije prikupljanja podataka prema relevantnosti i pouzdanosti izvora podataka, odabranim programom učinkovito analizira i prikazuje podatke i rezultate.
- B. 3. 3 rješava problem primjenjujući rekurzivnu funkciju.
- B. 3. 4 uspoređuje različite algoritme sortiranja i pretraživanja podataka.
- B. 3. 5 vrednuje algoritme prema njihovoj vremenskoj složenosti.
- B. 4. 1 osmišljava objektni model s pripadnim složenim strukturama podataka implementira ga u zadanome programskom jeziku
- A. 4. 1 istražuje mogućnosti različitih programskih jezika.
- B. 4. 3 koristi se modeliranjem i simulacijom za predstavljanje i razumijevanje prirodnih fenomena.
- B. 4. 4 definira problem iz stvarnoga života i stvara programsko rješenje prolazeći sve faze programiranja, predstavlja programsko rješenje i vrednuje ga.

Način realizacije:

- **Oblik:**
 - Dodatna nastava *informatika*
 - **Sudionici:**
 - Učenici od prvog do četvrtog razreda gimnazije
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Aktivno sudjeluju u nastavi, sudjeluju u HONI te natjecanju iz informatike na svim razinama
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Priprema zadataka i materijala za nastavu
 - Priprema online materijala
 - Organizacija i provedba natjecanja HONI
 - Organizacija i provedba školskog natjecanja
 - **Trajanje izvedbe:**
 - Tijekom školske godine 2020./2021.
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- Informatički kabinet, računala
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
- Vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenog, vrednovanje kako učiti
- ✓ **Odgovorne osobe:**
- Daniel Rakijašić, prof. mentor informatike

- ✓ **Ciklus (razred): 1., 2., 3., i 4. razredi**

Cilj 2. HONI – Hrvatsko otvoreno natjecanje iz informatike

- ✓ **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**
- Hrvatsko otvoreno natjecanje u informatici odnosno Croatian Open Competition in Informatics natjecanje je u programiranju putem Interneta na koje se mogu prijaviti svi zainteresirani učenici iz Hrvatske i cijelog svijeta.
 - Ovaj je program Hrvatski savez informatičara pokrenuo 2006. godine s ciljem priprema nadarenih učenika informatičara osnovnih i srednjih škola Hrvatske za informatička natjecanja, te za natjecanja i pripreme mladih informatičara Europe i Svijeta prije međunarodnih natjecanja. HONI je nastao po uzoru na neka druga međunarodna informatička natjecanja, a ranijih je godina postojao u sličnom obliku - na domaćoj razini Hrvatska programerska liga, a na međunarodnoj Internet online contest.
 - Kroz devet godina održavanja HONI se profilirao u značajno i dobro prihvaćeno informatičko natjecanje koje bilježi veliki odaziv natjecatelja. Velike pohvale ovom programu dao je i Međunarodni informatički olimpijski odbor, koji nadzire Međunarodnu informatičku olimpijadu (International Olympiad in Informatics - IOI).

✓ **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- B. 2. 1 analizira osnovne algoritme s jednostavnim tipovima podataka i osnovnim programskim strukturama i primjenjuje ih pri rješavanju novih problema.
- B. 2. 2 u zadanome problemu uočava manje cjeline, rješava ih te ih potom integrira u jedinstveno rješenje problema.
- B. 2. 3 razlikuje složene tipove podataka u zadanome programskom jeziku te se pri rješavanju problema koristi funkcijama i metodama definiranim nad njima.
- B. 2. 4 analizira sortiranje podataka kao važan koncept za rješavanje različitih problema.
- C. 2. 3 uspoređuje strategije prikupljanja podataka prema relevantnosti i pouzdanosti izvora podataka, odabranim programom učinkovito analizira i prikazuje podatke i rezultate.
- B. 3. 3 rješava problem primjenjujući rekurzivnu funkciju.
- B. 3. 4 uspoređuje različite algoritme sortiranja i pretraživanja podataka.
- B. 3. 5 vrednuje algoritme prema njihovoj vremenskoj složenosti.
- B. 4. 1 osmišljava objektni model s pripadnim složenim strukturama podataka implementira ga u zadanome programskom jeziku
- A. 4. 1 istražuje mogućnosti različitih programskih jezika.
- B. 4. 3 koristi se modeliranjem i simulacijom za predstavljanje i razumijevanje prirodnih fenomena.
- B. 4. 4 definira problem iz stvarnoga života i stvara programsko rješenje prolazeći sve faze programiranja, predstavlja programsko rješenje i vrednuje ga.

Način realizacije:

- **Oblik:**
 - Dodatna nastava *informatika*
 - **Sudionici:**
 - Učenici od prvog do četvrtog razreda gimnazije
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Sudjeluju u natjecanju i rješavaju zadatke
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Priprema zadataka i materijala
 - Priprema online materijala
 - Organizacija i provedba natjecanja HONI
 - **Trajanje izvedbe:**
 - Tijekom školske godine 2020./2021.
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- Informatički kabinet, računala
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
- Vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenog, vrednovanje kako učiti
- ✓ **Odgovorne osobe:**
- Daniel Rakijašić, prof. mentor informatike

- ✓ **Ciklus (razred): 1., 2., 3., i 4. razredi**

Cilj 3. PAMETNI DOM

- ✓ **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**

- Pametni dom – dom budućnosti
- Dizajn pametnih proizvoda
- Hardverska podloga pametnih proizvoda
- Izrada softvera za pametne proizvode
- Poduzetnik je u svakom od nas

- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- Upoznati aktualnu tehnologiju za pametni dom te razviti vlastitu
- Upoznati se s 3D dizajnom i 3D ispisom
- Razvoj vlastitog pametnog hardvera na Arduino platformi
- Razvoj Android aplikacija uz primjere za pametni dom
- Razvoj poduzetničkih vještina

Način realizacije:

- **Oblik:**
 - CENTAR IZVRSNOSTI *informatika*
- **Sudionici:**
 - Učenici od prvog do četvrtog razreda gimnazije
 - Ostali zainteresirani učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Aktivno sudjeluju u radionicama i online nastavi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Priprema zadataka i materijala za nastavu
 - Priprema online materijala
 - Organizacija i provedba radionica
 - Organizacija i provedba posjeta Poduzetničkom inkubatoru
- **Trajanje izvedbe:**
 - Tijekom školske godine 2020./2021.
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - Informatički kabinet, računala, oprema za pametni dom (senzori, pametni uređaji, pametni televizor)
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - Vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenog, vrednovanje kako učiti
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - Daniel Rakijašić, prof. mentor informatike

6.5. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

- ✓ **Ciklus (razred):** nastavna godina 2020./2021., učenici 1. razreda

Cilj 1. Terenski obilazak spomenika zaštićene geobaštine u Vukovarsko-srijemskoj županiji: Gorjanovićev praporni profil i Muzeju Vučedolske kulture

- ✓ **Obrazloženje cilja:** objašnjava geobaštinu i važnost njezinog očuvanja navodi primjere zaštićene geobaštine u svijetu i u Hrvatskoj te obrazlaže uzroke njihove zaštite, upoznavanje s primjerima geobaštine u Vukovarsko-srijemskoj županiji, učenici razvijaju prostorno mišljenje
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** promatrati i uočavati promjene u prostoru, prikupljati prostorne podatke te koristiti nove tehnologije, uključujući i geografske informacijske sustave
- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:** rad u skupinama, individualni rad,
 - **Sudionici:** učenici, nastavnici, kustosi Muzeja
 - **Načini učenja:**
 - Prikupljaju podatke (ankete, analiziraju statističke podatke izrađuju grafičke priloge i kartograme)
 - **Metode poučavanja:**
 - vrednovati grafičke, statističke, matematičke i orijentacijske vještine (orijentiranje s pomoću orijentira, uređaja - kompas, GPS i planova/geografskih karata) tijekom terenske nastave. Rad sa učenicima, terensko prikupljanje podataka, IKT
 - **Trajanje izvedbe:**
 - Poludnevni izlet
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- ✓ **prijevozne usluge, organizacija uz podršku Muzeja vučedolske kulture i slično**
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - Praćenje izrade zadataka, primjena naučenog u analizi aktualnih podataka, bilješke o učenikovim opažanjima, prikupljanju podataka, postavljanju pitanja, pisanju vlastitih bilješki, samovrednovanju
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - Učenici i nastavnik

- ✓ **Ciklus (razred):** 1.f i 1.g

Cilj 2. Upoznavanje učenika sa antičkom (rimskom) kulturom i njenim utjecajem na razvoj različitih dijelova Hrvatske (i šire)

- ✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)

- učenici će se tijekom jednodnevnog izleta upoznati s kulturnom-povijesnom baštinom i posebnostima Zagreba
- učenici će posjetiti najreprezentativnije građevine i kulturne institucije („Arheološki muzej“ i „Arheološki park Andautonija - Ščitarjevo“)
- učenici će nadograditi opće spoznaje o kulturnim i ostalim posebnostima Zagreba/Ščitarjeva te uočiti sličnosti i razlike s kulturnim značajkama Vinkovaca
- učenici će razvijati navike učestalijeg posjećivanja kulturnih događanja u svom i gradu i zavičaju
- učenici će imati priliku za razvijanje socijalnih vještina, za bolje međusobno upoznavanje i za usvajanje uljudnog ponašanja unutar grupe u javnosti te za preuzimanje odgovornosti za sebe i druge
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
 - upoznati kulturna i povijesna obilježja Zagreba i Ščitarjeva
 - uvidjeti važnost očuvanja hrvatske baštine te odlaska u kulturne ustanove
 - prepoznati značaj antičke (rimske) ostavštine na teritoriju Ščitarjeva, ali i Hrvatske
 - usvojiti činjenice o arheološkim otkrićima na teritoriju Hrvatske, ali i šire
 - upoznati način života i društvene promjene koje su se odvijale na teritoriju Rimskog Carstva
 - ojačati socijalne veze unutar razrednog odjela i razvijati međuvršnjačku toleranciju i suradnju unutar generacije učenika škole
- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:**
 - jednodnevni izlet u kulturno, povijesno i turističko središte Republike Hrvatske (Zagreb - Ščitarjevo)
 - **Sudionici:**
 - učenici 1.f i 1.g (i ostali zainteresirani razredi s razrednicima) i razrednici razrednih odjela
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - uočavaju, prate, zaključuju, povezuju nove sadržaje s otprije poznatim činjenicama, estetski vrednuju, oblikuju stavove
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - profesori upućuju, objašnjavaju, pomažu te potiču uljudno ponašanje i uzajamno uvažavanje u međuljudskim odnosima
 - **Trajanje izvedbe:**
 - jedan dan tijekom vikenda u svibnju 2021. godine (između 8. i 30. svibnja)
 - Ovisno o epidemiološkoj situaciji moguće su izmjene navedenih datuma
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - prijevozno sredstvo, financijska sredstva za plaćanje prijevoza i ulaznica
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - razgovor s učenicima s ciljem dobivanja povratnih informacija i njihovih osobnih dojmova
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - Barbara Vuković, prof.
 - Jasna Lovrić prof.
 - Daniel Rakijašić, prof.

- ✓ **Ciklus (razred):** 3.a, 3.b, 3.c

Cilj 3.: Upoznavanje učenika sa kulturnom baštinom grada Zagreba (Hrvatske) te utjecajem represivnih sudskih metoda na položaj i život građana unutar Habsburške Monarhije

- ✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)
 - učenici će se tijekom jednodnevnog izleta upoznati s kulturnom-povijesnom baštinom i posebnostima Zagreba
 - učenici će posjetiti najreprezentativnije građevine i kulturne institucije („Muzej torture“ i „Hrvatski povijesni muzej“)
 - učenici će nadograditi opće spoznaje o kulturnim i ostalim posebnostima Zagreba te uočiti sličnosti i razlike s kulturnim značajkama Vinkovaca
 - učenici će razvijati navike učestalijeg posjećivanja kulturnih događanja u svom i gradu i zavičaju
 - učenici će imati priliku za razvijanje socijalnih vještina, za bolje međusobno upoznavanje i za usvajanje uljudnog ponašanja unutar grupe u javnosti te za preuzimanje odgovornosti za sebe i druge
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
 - upoznati kulturna i povijesna obilježja Zagreba
 - uvidjeti važnost očuvanja hrvatske kulture te odlaska u kulturne ustanove
 - prepoznati značaj ukidanja torture u iznuđivanju priznanja tijekom sudskih postupaka
 - uvidjeti važnost hrvatskih intelektualaca u borbi za hrvatski jezik i identitet
 - ojačati socijalne veze unutar razrednog odjela i razvijati međuvršnjačku toleranciju i suradnju unutar generacije učenika škole
- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:**
 - jednodnevni izlet u kulturno, povijesno i turističko središte Republike Hrvatske (Zagreb)
 - **Sudionici:**
 - učenici 3.a, 3.b i 3.c (i ostali zainteresirani razredi s razrednicima) i razrednici razrednih odjela
 - **Načini učenja** (*što rade učenici*):
 - uočavaju, prate, zaključuju, povezuju nove sadržaje s otprije poznatim činjenicama, estetski vrednuju, oblikuju stavove
 - **Metode poučavanja** (*što rade učitelji*):
 - profesori upućuju, objašnjavaju, pomažu te potiču uljudno ponašanje i uzajamno uvažavanje u međuljudskim odnosima
 - **Trajanje izvedbe:**
 - jedan dan tijekom vikenda u prosincu 2020. ili siječnju 2021. godine (između 5. prosinca i 31. siječnja)
 - Ovisno o epidemiološkoj situaciji moguće su izmjene navedenih datuma
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - prijevozno sredstvo, financijska sredstva za plaćanje prijevoza i ulaznica
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- razgovor s učenicima s ciljem dobivanja povratnih informacija i njihovih osobnih dojmova
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - Barbara Vuković, prof.
 - Ana Radilj, prof.
 - Marina Farkaš, prof.
 - Brigita Jurić-Katunić, prof.

✓ **Ciklus (razred): 4a, 4b, 4c, 4d**

Cilj 4. Razvijanje kritičke sposobnosti; Razvijanje govornih sposobnosti; Razvijanje kartografske pismenosti; Korištenje informacijske tehnologije za obradu i prikaz povijesnih sadržaja;

- Usvojiti i opisati povijesne termine; Promišljanje i razvijanje stavova o povijesnim događajima i procesima; Procijeniti čovjekov utjecaj na razvoj društva; Riješiti zadatke i probleme; Sudjelovanje na različitim tematskim projektima i natjecajima; Zaključiti kako spoznaje o povijesti možemo primijeniti na svakodnevni život; Priprema učenika za školsko (županijsko) natjecanje iz povijesti;
- ✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)
 - Upoznati što to znači kritički i bez predrasude pristupiti problemu; Imati priliku za razvoj socijalnih vještina i za bolje međusobno upoznavanje; Doživjeti druge kulture i upoznati druge civilizacije; Implementirati informatiku u proučavanje povijesti;
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
 - Upoznati samoga sebe i vlastita ograničenja (subjektivnost) po pitanju pristupa stvarnosti i problemima; Upoznati kulturne dosege Zapada; Uvidjeti važnost povijesnog promišljanja; Ojačati socijalne veze unutar ustanove.
- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:**
 - Individualni; Grupni
 - **Sudionici:**
 - Adam Debelić, prof; Učenici GMARa;
 - **Načini učenja** (*što rade učenici*):
 - Istražuju povijesne izvore; Proučavaju povijesnu građu; Analiziraju dostupne materijale iz više perspektiva; Prosuđuju koje su dostupne informacije vjerodostojnije; Uočavaju povijesne (ne)pravilnosti; Oblikuju stavove.
 - **Metode poučavanja** (*što rade učitelji*):
 - Dijalog s učenicima; Istraživanja s učenicima; Poticanje na pretraživanje izvora;
 - **Trajanje izvedbe:**
 - 2 sata tjedno, 70 sati godišnje.
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Troškovi kopiranja i printa materijala za učenike; hamer papir za izradu plakata i pregleda – proračun škole
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - Usmena i pismena provjera znanja; Praćenje učeničkog zalaganja; Izlaganje radova na hodniku; Presentacija rezultata rada u redovnoj nastavi (PowerPoint prezentacije, izlaganja); Razgovor s učenicima s ciljem dobivanja povratnih informacija i njihovih osobnih dojmova i stavova o temama.
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - Adam Debelić, prof.

✓ **Ciklus (razred): 1. i 2.razredi (opća i prirodoslovno-matematička gimnazija)**

Cilj 5. Povijest pisma (istraživačko učenje)

- Poticanje učenika na sudjelovanje u nastavi i otkrivanje istraživačke strane povijesti ili osobnosti.
- Istražiti uzroke i pojavu pisma, vrste pisama od klinastog pisma do glagoljice.
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Učenik ima kontrolu nad procesom učenja i konstruira vlastito znanje.
 - Učenik jasno planira i vrši istraživanje. Znanstveni pristup potiče interes učenika na znanost.
 - Učenik predstavlja zaključke svoga istraživanja.
 - Učenik daje odgovor na istraživačko pitanje, istražuje pismo staroga vijeka, tekstove i svrhu u koju se pismo koristilo.
- ✓ **Način realizacije:**

- **Oblik:**

Postavljanje istraživačkog pitanja, istraživanje i donošenje zaključaka.
Profesorica Tabak pomaže savjetima i prijedlozima gdje pronaći izvore za istraživanje.

- **Sudionici:**

Učenici 1. i 2.razreda; prof. Katarina Tabak

- **Načini učenja (što rade učenici):**

➤ Učenici istražuju povijesni razvoj pisma, koriste se primjerenim metodama istraživanja; oblikuju zaključak, te ga na primjereni način predstavljaju.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

➤ Profesorica Tabak savjetuje i potpora je učenicima tijekom istraživačkog učenja.

- **Trajanje izvedbe:**

➤ Tijekom školske godine 2020./2021.

✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Tehnička oprema – računalo i projektor, fotokopirni uređaj, papir za izradu plakata; izložba radova te prezentacija zaključaka. (povijesni kabinet ili neki drugi prostor škole). Izvori i literatura u pisanom i digitalnom obliku.

✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Evaluacijski listići
- Usmenim odgovaranjem pokazati poznavanje teme.
- Prenijeti i pohvaliti se znanjem o povijesti pisma.

✓ **Odgovorne osobe:**

- Učenici 1. i 2.razreda (opći i prirodoslovno-matematički smjer)
- Katarina Tabak, prof.

✓ **Ciklus (razred): 1.a,1.b,1.c,1.d,1.e.**

Cilj 6. Upoznati zavičaj u doba antike

- Poticanje učenika na sudjelovanje u nastavi i otkrivanje istraživačke strane povijesti ili osobnosti.

✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

- Učenici se uključuju u održavanje Rimskih dana u Vinkovcima, kao posjetitelji i aktivni sudionici manifestacije. Upoznaju se sa zavičajem o doba kasne antike. Usvajaju znanja o značaju antičkih Cibala, i dvojicom careva koji su rođeni u Cibalama.
- Motiviranje učenika za istraživački rad.
- Poticanje na aktivno sudjelovanje u nastavi povijesti.
- Buđenje interesa za istraživanje zavičajne povijesti i dodatno proširivanje gradiva.

✓ **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik:

- ✓ opisuje društveni i gospodarski položaj Vinkovaca u navedenom vremenu.
 - uočava obilježja života u rimskome gradu kasne antike

- uspoređuje prošlost i sadašnjost
- navodi najznačajnije osobe ovoga razdoblja i njihova dostignuća

✓ **Način realizacije:**

- **Oblik:** sudjelovanje na manifestaciji Rimski dani
- **Sudionici:** učenici prvih razreda, prof. Katarina Tabak.
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Učenici sudjeluju na manifestaciji prema zadanim aktivnostima, te o njima provode raspravu i vrednovanje na nastavi.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - koordiniraju rad učenika, usmjeravaju aktivnosti, pomažu, daju kvalitetne povratne informacije.
- **Trajanje izvedbe:** svibanj 2021.

✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Tehnička oprema – računalo i projektor, fotokopirni uređaj, papir za izradu evaluacijskih listića i kemijska olovka

✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Evaluacijski listići (mišljenja učenika o provedenoj suradnji i izvedenom nastavnim satu).
- osobno zadovoljstvo učenika
- Usmenim odgovaranjem pokazati poznavanje teme.

✓ **Odgovorne osobe:**

- Učenici prvih razreda, opći i prirodoslovno-matematički smjer.
- Katarina Tabak, prof. povijesti.

✓ **Ciklus (razred): nastavna godina 2020./2021. Učenici 2. I 4. razreda**

Cilj 7. promicanje vrijednosti koje su zajedničke Europljanjima

✓ **Obrazloženje cilja**

- Razvijanje znatiželje za zavičaj, Hrvatsku, Europu i svijet, promatrati i uočavati promjene u prostoru, prikupljati prostorne podatke te koristiti nove

tehnologije, uključujući i geografske informacijske sustave Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture

- Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije

✓ **Očekivani ishodi/postignuća:**

- Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. Razumije ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji, Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.

✓ **Način realizacije:**

- **Oblik:** rad u skupinama, individualni rad, organizacija
- **Sudionici:** učenici ambasadori-juniori EU parlamenta, nastavnici ambasadori-seniori EU parlamenta,
- **Načini učenja:** Prikupljaju podatke (analiziraju statističke podatke komuniciranje i debatiranje, analiza procesa i statističkih pokazatelja)
- **Metode poučavanja:**
Prikupljanje informacija neposrednim opažanjem, aktivnim praćenjem te istraživačkim tehnikama (intervju, anketa,...), terensko prikupljanje podataka, IKT
- **Trajanje izvedbe:**
➤ Priprema putovanja, anketa, prikupljanje podataka, terenski rad

✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- prijevozne usluge, organizacija uz podršku Europskog parlamenta i hrvatskih eurozastupnika

✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Praćenje odrade modula EPAS programa, primjena naučenog u analizi aktualnih podataka, Praćenje izrade zadataka, primjena naučenog u analizi aktualnih podataka, bilješke o učenikovim opažanjima, prikupljanju podataka, postavljanju pitanja, pisanju vlastitih bilješki, samovrednovanju
- Odgovorne osobe:

✓ **Odgovorne osobe:**

- Učenici i nastavnik i Ured Europskog parlamenta u Zagrebu.

✓ **Ciklus (razred):** 4. (1., 2., 3. i 4. razred)

Cilj 8. upoznavanje glavnoga grada RH (ili nekog drugog grada u RH ili izvan nje), posjet aktualnoj izložbi, galeriji ili muzeju, odlazak na kazališnu predstavu, operu ili koncert

✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)

- zapažanje i objašnjavanje promjena, razvijanje navike putovanja i upoznavanja povijesnih, kulturnih i prirodnih znamenitosti RH ili neke druge države
- opća naobrazba i stjecanje novih iskustava koja kvalitetno prate, upotpunjuju i proširuju odgojno – obrazovni program; stjecanje navike odlazaka u kazalište, na izložbe...

- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
 - orijentirati se u prostoru
 - prepoznati određene pojave, pojmove i procese u prostoru
 - primijeniti znanja stečena na nastavi u prostoru
 - opažati pojave i procese u prostoru
 - upoznati načine i uvjete rada u vodećim znanstvenim institucijama, muzejima i nacionalnim parkovima

- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:** IZLET
 - **Sudionici:**
 - razrednici
 - predmetni nastavnici
 - učenici
 - vanjski suradnici
 - **Načini učenja** (*što rade učenici*):
 - aktivno sudjeluju u predavanjima i radionicama
 - primjereno se ponašaju
 - poštuju termine
 - **Metode poučavanja** (*što rade učitelji*):
 - organiziraju prijevoz, dogovaraju posjete, rezerviraju mjesta za učenike
 - **Trajanje izvedbe:**
 - po dogovoru s učenicima, roditeljima i vanjskim suradnicima jedan ili dva dana u školskoj godini 2020.-2021.

- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - ulaznice, prijevoz i po potrebi smještaj
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - rasprava s učenicima i iznošenje dojmova
 - primjena naučenoga u nastavi i svakodnevnome životu
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - razrednici 2. razreda i ostali zainteresirani nastavnici te učenici i vanjski suradnici

- ✓ **Ciklus (razred): 1. – 4.**

Cilj 9. Razviti komunikacijske i socijalne vještine, kritičko mišljenje, te osposobiti učenike za istraživanja društvenih problema, argumentiranje i za držanje javnih govora

- razvijanje sposobnosti kritičkoga razmišljanja i analize;
- izoštravanje istraživačke vještine;
- stjecanje općega i specifičnoga znanja o mnoštvu tema vezanih uz aktualne i društvene probleme;
- poboljšati vještine argumentacije;
- učenje uvjerljivog predstavljanja argumenata;
- stjecanje razumijevanja kako kod većine argumenata postoje dvije strane;

- učenje poštovanja prema drugima i razvijanje umijeća aktivnoga slušanja;
 - stjecanje samopouzdanja prilikom javnoga nastupa;
 - vježbanje strukturiranja vlastite misli te prepoznavanje, uvođenje, razvijanje i sažimanje ključnih činjenica;
 - razvijanje osjećaja za izbor pravoga trenutka, određivanje važnosti pojedinačnih materijala i učenje govora u zadanome vremenskome okviru;
 - razvijanje prilagodljivosti i sposobnosti brzoga odgovora na nove ideje i kritična pitanja te učenje kako ostati pribran u stresnim situacijama.
- ✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)
- Učenici se potiču na uključenost u relevantna društvena pitanja kojima se bave. Na taj način povećava se motivacija i interes za dodatnim istraživanjem, traženjem informacija te nastavkom učenja. Nadalje, neosporni su znanstveni dokazi o koristima debate koji se odnose na sagledavanje obje strane pitanja na temeljit i objektivan način, kao i dokazi kako debata poboljšava promicanje ravnopravnosti među spolovima. Vrlo je važno da se komunikacijske vještine učenika poboljšaju, kao i da se poveća aktivna uključenost učenika u proces učenja. Neizostavno je i to da se razvije vještina kritičkoga razmišljanja do više razine koja se teško dostiže drugim metodama kao i poticanje učenika na preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje umjesto da ovisi o nastavnicima.
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
- razviti vještine učinkovite, uvjerljive i uvažavajuće komunikacije;
 - usavršiti vještine timskoga rada te upravljanja i suradnje s vršnjacima;
 - razviti kritičko mišljenje, analitičke i istraživačke vještine, te vještine sažimanja;
 - unaprijediti vještine predstavljanja i javnog govorništva te izgraditi samopouzdanje;
 - improvizirati;
 - osloboditi se straha od javnih nastupa.
- ✓ **Način realizacije:**
- **Oblik:** IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DEBATNI KLUB
 - **Sudionici:**
 - učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda, nastavnica
 - **Načini učenja** (*što rade učenici*):
 - vježbaju i na taj način potiču razvoj prezentacijskih vještina uvjeravanja kroz igre: prodavanja apsurdnih proizvoda, predstavljanja neuobičajenih zanimanja, *Tko može spasiti svijet?* itd.
 - vježbaju formirati argumente i argumentacijske linije;
 - argumentirano raspravljaju;
 - učenici odgovaraju na neposredno iznesenu argumentaciju (pobijanjem ili slaganjem s upravo iznesenim argumentom pružanjem dodatnih primjera ili dokaza, kada je to primjereno).
 - **Metode poučavanja** (*što rade učitelji*):
 - nastavnica prati aktivnost i pazi da se argumenti ne ponavljaju te da učenici aktivno sudjeluju u debati
 - upoznaje učenike s pravilima WS debate i ulogama govornika
 - nastavnica dijeli učenike u skupine

- nastavnica piše temu/tvrdnju/izjavu na ploču, kako bi bila vidljiva svim učenicima
- nastavnica objašnjava zadatke.
- **Trajanje izvedbe:**
 - školska godina 2020./2021.
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - papir formata A4, flipchart blokovi, prezentacijska ploča, markeri
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - uspješnost debatiranja i zadovoljstvo debatanata
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - Mateja Damjanović

6.6. UMJETNIČKO PODRUČJE

✓ **Ciklus (razred):** (1.,2.,3., i 4.razredi)

Cilj 1. Poticanje interesa za vizualno-likovno područje, razvoj kreativnog i kritičkog mišljenja.

✓ **Obrazloženje cilja**

- Vizualna kultura bitna je u stvaranju produktivnog, inovativnog i kreativnog bića.
- Kod učenika koji pokazuju sklonosti za likovno izražavanje i stvaranje poticanje i razvoj kreativnosti u praktičnom likovnom izražavanju kroz korištenje različitih likovnih tehnika.
- Omogućiti učenicima zabavan i kreativan rad kroz dodatne aktivnosti kreativnije od obrazovnog dijela rada.
- Razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi i svojim sposobnostima - slobodno izražavanje vlastitih ideja, stavova i doživljaja.
- Rad na proširenju stečenih znanja iz redovne nastave, priprema za ispit državne mature.
- Pojašnjenje svih nejasnoća i dileme vezanih za gradivo obuhvaćeno državnom maturom i rad na dodatnoj literaturi.
- Priprema za sudjelovanje na likovnim natjecajima, usvajanje pozitivnog odnosa prema hrvatskoj kulturi i kulturi drugih naroda te prema kulturnoj baštini u cjelini.

✓ **Očekivani ishodi/postignuća:**

- učenici će izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja na cjelovit način primjerenim umjetničkim oblicima i postupcima
- učenici će samostalno primjenjivati likovne tehnike i sredstva
- učenici će samostalno ili u skupini oblikovati i predstaviti likovne radove u prostorima škole
- učenici će iskazati fine motoričke vještine izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzionalnih i trodimenzionalnih likovnih radova i zadataka iz dizajna
- pokazati i riječima iskazati zanimanje i poštovanje prema vrijednostima hrvatske kulture i kulture drugih naroda, uključujući muzejske ustanove i galerije
- učenici će osjetiti zadovoljstvo i radost samostalnoga i zajedničkoga umjetničkoga stvaranja
- učenici će razvijati suradnju, pomaganje, pozitivan odnos prema umjetničkomu stvaralaštvu i aktivnostima, prema vlastitom stvaralaštvu i stvaralaštvu drugih učenika.
- razvoj preciznosti, fine motorike ruku

✓ **Način realizacije:**

- **Oblik:**
 - Dodatna nastava likovne umjetnosti, likovna grupa Mar
 - Posjet aktualnim likovnim događanjima
 - **Načini učenja:**
 - Pohađajući sate likovne skupine, učenici uživaju i otkrivaju elemente likovnosti, igraju se njima i stvaraju u različitim likovnim tehnikama
 - crtanje, slikanje, modeliranje i građenje, izrezivanje, uporaba kombiniranih tehnika, prikaz - doživljaja glazbe slikanjem / apstraktno i figurativno likovno izražavanje/
 - izrada prigodnih dekoracija samostalno likovno izražavanje kroz rad u paru i skupini / izrada božićne instalacije/
 - Učenici kroz individualni i grupni pristup radu, uz pomoć različitih nastavnih metoda i načina poučavanja istražuju postavljene likovne probleme
 - Priprema materijala za rad, demonstracija rada u tehnici, motivacija i priprema motiva za rad
 - Metodama analitičkog promatranja, razgovora, rasprave, istraživanja, izlaganja i demonstracije potiče se učenike na rad
 - Organizirani posjet muzeja i galerija
 - **Trajanje izvedbe:**
 - Jedan sat tjedno kroz nastavnu godinu (ponedjeljkom od 18.00- 20.00h)
 - **Sudionici**
 - Zainteresirani učenici iz svih razrednih odjeljenja
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- Likovni pribor i materijal potreban za rad
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
- Sudjelovanje pojedinca ili skupine na različitim priredbama, učeničkim natjecanjima...
 - Vrednovanje suradnje među učenicima
 - Samovrednovanje učeničkih radova / opisno
 - Mišljenja roditelja i ostalih sudionika
 - Uspjeh učenika na državnoj maturi
- ✓ **Odgovorne osobe:**
- Mihaela Gelemanović Pracačić, prof.
- ✓ **Ciklus (razred):** 4. (1., 2., 3., 4. razredi)

Cilj 2. Upoznavanje najljepšeg europskog adventskog sajma u Zagrebu

- ✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)
- učenici će se tijekom jednodnevnog izleta upoznati s atrakcijama Adventa u Zagrebu

- učenici će posjetiti aktualnu izložbu u jednoj od gradskih galerija, aktualni postav nekog od gradskih muzeja ili otići na kazališnu predstavu, opernu izvedbu ili koncert
 - učenici će se prepustiti predbožićnom ugođaju i biti dio velike čarolije; doživjet će izravan susret s umjetničkim stvaralaštvom; produbit će poznavanje opće kulture te će ih se potaknuti na stvaranje navike posjećivanja kulturnih događanja u svojem i drugim gradovima
 - učenici će imati priliku za razvijanje socijalnih vještina, za bolje međusobno upoznavanje i za usvajanje uljudnog ponašanja unutar grupe u javnosti te za preuzimanje odgovornosti za sebe i druge
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
- upoznati kulturna i povijesna obilježja Zagreba
 - bolje cijiniti estetsku i umjetničku vrijednost likovnih djela ili kazališnih izvedbi
 - uvidjeti važnost odlaska u kulturne ustanove
 - ojačati socijalne veze unutar razrednog odjela
- ✓ **Način realizacije:**
- **Oblik:**
 - jednodnevni izlet u Zagreb – Advent u Zagrebu
 - jednodnevni izlet u Zagreb – posjet galeriji/muzeju ili odlazak u kazalište
 - **Sudionici:**
 - razrednici
 - predmetni nastavnici
 - učenici
 - vanjski suradnici
 - **Načini učenja** (*što rade učenici*):
 - uočavaju, prate, zaključuju, povezuju nove sadržaje s otprije poznatim činjenicama, estetski vrednuju, oblikuju stavove
 - **Metode poučavanja** (*što rade učitelji*):
 - profesori upućuju, objašnjavaju, pomažu te potiču uljudno ponašanje i uzajamno uvažavanje u međuljudskim odnosima
 - **Trajanje izvedbe:**
 - jedan dan u prosincu 2020.
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- prijevozno sredstvo, financijska sredstva za plaćanje prijevoza i ulaznica
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
- razgovor s učenicima s ciljem dobivanja povratnih informacija i njihovih osobnih dojmova
- ✓ **Odgovorne osobe:**
- razrednici 2. razreda i ostali zainteresirani nastavnici te učenici i vanjski suradnici

- ✓ **Ciklus (razred):** zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda²

Cilj 3. proširiti znanja o filmu kao mediju te njegovim sadržajima (ideji i temi filma, mjestu i vremenu zbivanja, prijelomnim trenutcima u filmu: uvodu, zapletu, vrhuncu i raspletu)

- upoznati i razlikovati filmska izražajna sredstva (kadar, objektiv, filmski plan, kut snimanja, pokrete kamere, osvjetljenje, boju, zvuk, vrijeme, montažnu sponu, montažu, glumu)
- kreirati kritički odnos prema medijskim porukama
- razumjeti utjecaj filma i njegovih poruka na društvo i pojedinca
- potaknuti svjesnost o jedinstvenosti i vrijednosti različitih mišljenja, stavova i ideja, društava i kultura radi uspješne komunikacije te razumijevanja drugih i drukčijih
- sudjelovati na Filmskome festivalu kao član prosudbenoga povjerenstva
- izabrati najbolji film Filmskog festivala glumca
- dodijeliti redatelju pobjedničkoga filma nagradu Vinkovački Orion

- ✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)

- iskusiti situaciju javnoga nastupa, javno predstaviti i obrazložiti svoj izbor
- osvijestiti da je film medij koji je sastavni dio čovjekova života i razvija se u skladu s razvojem društva
- naučiti o osnovama filma i filmskoga svijeta
- prepoznati povezanost filma s jezikom i književnošću
- ojačati samopouzdanje
- susresti se s poznatim redateljima i glumcima, postaviti pitanja, razmijeniti iskustva

- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- prepoznati kvalitetan film
- kritički promišljati o filmovima, baviti se filmom
- steći uvid u suvremenu filmsku produkciju
- javno nastupiti, čitati, raspravljati o filmu i umjetnosti općenito

- ✓ **Način realizacije:**

- **Oblik:**
 - Filmski festival glumca
 - prikazivanje filmskih projekcija
 - izbor najboljega filma
 - obrazloženje odluke – javni nastup
 - dodjela Vinkovačkoga Oriona

² Ove će školske godine, zbog epidemioloških mjera uslijed pandemije, prosudbeno povjerenstvo činiti učenici jednog razrednog odjela (3. g razreda).

- **Sudionici:**
 - učenici zainteresirani za film kao dio medijske kulture
 - prof. hrvatskoga jezika Marija Tikvić
 - Grad Vinkovci (gradonačelnik), organizatori Filmskoga festivala – agencija Aser Savus, redatelji, glumci, gosti Festivala
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - gledaju, interpretiraju, analiziraju, promišljaju, raspravljaju, donose konačnu odluku
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - upućuje učenike u teoriju filma, potiče, usmjerava, organizira susrete
 - **Trajanje izvedbe:**
 - nastavna godina 2020./2021.
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- fotokopirni papir, toner
 - primarna literatura
 - računalo, internet
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
- Razgovor s redateljima i glumcima na Filmskome festivalu
 - razgovor na sastanku grupe
 - objavljivanje i obrazlaganje odluke o pobjedničkome filmu
 - Festival je medijski popraćen i dokumentiran: opis aktivnosti učenika u časopisima, novinama, na televiziji i internetu, školskom listu, godišnjem izvješću...
 - primjena uočenog i naučenog u daljnjem radu i svakodnevnom životu
- ✓ **Odgovorna osoba:**
- Marija Tikvić, mag. educ. philol. croat.
- ✓ **Ciklus (razred): 1., 2., 3., i 4. razredi –**
- ✓ **GIMNAZIJALCI U SVIJETU KAZALIŠTA**
- Cilj 4. razvijati potrebu redovitog posjeta kazališnim predstavama i dobivanje dodatnih informacija kao i doživljajno iskustvo sadržaja obrađenih na nastavi**
- ✓ **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**
- Osvijestiti učenicima što je to kazališna kultura, ali i osvijestiti norme ponašanja pri kulturnim događajima (GO)
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- razlikovati i zauzeti kritički stav prema različitim vrstama glazbe i kulturnim događajima
- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:**
 - Izvanučionička nastava (*posjet HNK Osijek ili nekim drugim koncertnim prostorima, s obzirom na preporuke i situaciju uživo ili virtualno*)
 - **Sudionici:**
 - Učenici, nastavnici
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Pripremaju se uz naputke nastavnika, te zatim auditivno i vizualno doživljavaju odabran koncert ili predstavu
 - Pisanim putem oblikuju povratnu informaciju nastavniku
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Nastavnik priprema učenike verbalno i putem pisanih – radnih listića, te zatim analizira povratne informacije
 - Potiče se aktivno učenje kroz istraživanje, suradnju i doživljajno iskustvo
 - **Trajanje izvedbe:**
 - Tijekom školske godine 2020./2021.
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - Ulaznice na koncerte, prijevoz, povoljna epidemiološka situacija. Ulaznice se plaćaju prema važećem cjeniku predstave u pojedinom kazalištu, a prijevoz (ukoliko je potreban) na temelju ponude prijevoznika. Prikupljaju se najmanje tri ponude pri prvom posjetu, te se odabire najpovoljnija koja važi za čitavu školsku godinu.
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - Voditelj projekta (ili razrednik na satu razrednika ili nastavnih npr. hrvatskog jezika, glazbene umjetnosti ili likovne umjetnosti.... obzirom na sadržaj predstave) priprema učenike i nakon realizacije provodi analizu kroz pisana izvješća, usmena izlaganja i prezentacije pojedinaca ili skupine učenika na nastavnom satu
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - Sandra Milovac, prof. savjetnica
- ✓ **Ciklus (razred):** 4. (1., 2., 3., 4. razred)
- ✓ **Cilj 5. Upoznavanje Zagreba s naglaskom na nakladničku i umjetničku produkciju dotičnoga grada**
- ✓ **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**
 - učenici će se tijekom kratkog obilaska upoznati sa središtem Zagreba te posjetiti Interliber, međunarodni sajam knjiga u Zagrebu

- učenici će posjetiti aktualnu izložbu u jednoj od gradskih galerija, aktualni postav nekog od gradskih muzeja ili otići na kazališnu predstavu, opernu izvedbu ili koncert
- učenici će se bolje upoznati s povijesnim i kulturnim značajkama glavnog grada te s nakladničkom produkcijom; doživjet će izravan susret s umjetničkim stvaralaštvom; produbit će poznavanje opće kulture te će ih se potaknuti na stvaranje navike posjećivanja kulturnih događanja u svojem i drugim gradovima
- učenici će imati priliku za razvijanje socijalnih vještina, za bolje međusobno upoznavanje i za usvajanje uljudnog ponašanja unutar grupe u javnosti
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
 - bolje razumjeti osnovna kulturna i povijesna obilježja Zagreba
 - bolje cijeniti estetsku i umjetničku vrijednost likovnih djela ili kazališnih izvedbi
 - uvidjeti važnost odlaska u kulturne ustanove
 - ojačati socijalne veze unutar razrednog odjela
- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:**
 - jednodnevni izlet u Zagreb – posjet Interliberu
 - jednodnevni izlet u Zagreb – posjet galeriji/muzeju ili odlazak u kazalište
 - **Sudionici:**
 - razrednici
 - predmetni nastavnici
 - učenici
 - vanjski suradnici
 - **Načini učenja** (*što rade učenici*):
 - uočavaju, prate, zaključuju, povezuju nove sadržaje s otprije poznatim činjenicama, estetski vrednuju, oblikuju stavove
 - **Metode poučavanja** (*što rade učitelji*):
 - profesori upućuju, objašnjavaju, pomažu te potiču uljudno ponašanje i uzajamno uvažavanje u međuljudskim odnosima
 - **Trajanje izvedbe:**
 - jedan dan u studenome 2020. (posjet Interliberu)
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - prijevozno sredstvo, financijska sredstva za plaćanje prijevoza i ulaznica
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - razgovor s učenicima s ciljem dobivanja povratnih informacija i njihovih osobnih dojmova
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - razrednici 2. razreda i ostali zainteresirani nastavnici te učenici i vanjski suradnici

- ✓ **Ciklus (razred):** zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda

Cilj 5. Osjetiti – iskazati, čuti – živu književnu riječ

- ✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)
 - Iskusiti situaciju javnog nastupa, javno predstaviti sebe i svoj rad – pisanje
 - Osvijestiti da je književnost sveprisutna i živa
 - Ojačati samopouzdanje i dobiti motivaciju za daljnje pisanje
 - Susresti se s bivšim članovima literarne grupe, razmijeniti iskustava, susresti se s priznatim/poznatim piscem/pjesnikom
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
 - Samostalno oblikovati vlastiti tekst
 - Kritički promišljati vlastite i tuđe tekstove
 - Steći uvid u suvremenu književnu produkciju
 - Javno nastupiti, čitati, raspravljati o književnom tekstu i umjetnosti općenito
- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:**
 - Jutro poezije (Dani Josipa i Ivana Kozarca)
 - Književno – glazbena večer
 - Susret(i) s književnicom / književnikom
 - **Sudionici:**
 - Daroviti učenici
 - Prof. hrvatskoga jezika Nikolina Maletić (kolegice iz Hrvatskoga jezika, Glazbene i Likovne umjetnosti)
 - Pisci, pjesnici
 - **Načini učenja** (*što rade učenici*):
 - Stvaraju, pišu, interpretiraju, analiziraju, promišljaju, čitaju, raspravljaju
 - **Metode poučavanja** (*što rade učitelji*):
 - Odabire tekstove, potiče, usmjerava, organizira susrete
 - **Trajanje izvedbe:**
 - nastavna godina 2020./2021.
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - Fotokopirni papir, toner, plakati
 - Primarna literatura
 - Računalo, internet

- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - Razgovor s književnicima na Jutru poezije i na susretu u školi ili Gradskoj knjižnici i čitaonici Vinkovci
 - razgovor na sastanku grupe
 - objavljivanje najboljih tekstova u časopisu „Moji Vinkovci“, školskom listu, godišnjem izvješću, mrežnim stranicama...
 - primjena uočenog i naučenog u daljnjem radu i svakodnevnom životu
- ✓ **Odgovorna osoba:**
 - Nikolina Maletić, prof. savjetnica

- ✓ **Ciklus (razred):** zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda

Cilj 6. Stjecanje i produblјivanje jezičnih znanja hrvatskoga jezika, hrvatske i svjetske književnosti i razvijanje funkcionalne jezične pismenosti

- ✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)
 - upoznavanje s najvažnijim zakonitostima oblikovanja književnog teksta
 - upućivanje učenika u temeljne elemente pisanja fikcije (izvori fikcionalne proze, ugođaj i atmosfera, lik, zaplet, točka gledišta...)
 - istraživanje temeljnih pojmova na primjerima iz poznatih književnih djela
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
 - oblikovati/formulirati kraće i dulje, jednostavnije i složenije vježbe
 - samostalno pisati i doraditi priču/pjesmu
 - ovladati književnoteorijskim pojmovima i primijeniti ih u radu
 - napredovati u osobnom rastu i razvoju, učiniti zaokret prema pisanoj riječi kao izvoru znanja, ljepote, nezaobilaznom partneru u sazrijevanju
- ✓ **Način realizacije:**

Oblik: Literarna grupa „Orion“

 - Jednom tjedno, dva sata, u dogovorenom terminu, online, u školi ili rjeđe u Gradskoj knjižnici, na susretu s poznatim književnikom ili književnicom, na literarnoj večeri.
 - Rezultate rada grupa predstavlja na literarnim natjecanjima i smotrama, objavljivanjem Zbornika tekstova, u školskom listu, na prigodnim panoima u školi, u školskom godišnjaku, organiziranjem literarnih večeri, sudjelovanjem na školskim priredbama uz Dane jezika, prigodnim tekstovima uz Dane Josipa i Ivana Kozarca, uz značajne obljetnice, na Srednjoškolskom tjednu, na Danu darovitih učenika...
 - **Sudionici:**
 - učenici
 - prof. hrvatskoga jezika Nikolina Maletić
 - pisci, pjesnici
 - **Načini učenja** (*što rade učenici*):
 - Čitaju i interpretiraju odabrane tekstove domaće i strane književnosti
 - Stvaraju i analiziraju vlastite tekstove

- Razvijaju kritičko mišljenje prema svome i tuđem tekstu
- Javno nastupaju i razvijaju samosvijest i samopouzdanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Kreira rad u literarnoj radionici, bira tekstove, upućuje, potiče, analizira, usmjerava, organizira susrete, nastupe, susrete s formiranim piscima, pjesnicima
- **Trajanje izvedbe:**
 - cijela nastavna godina

✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- papir za fotokopiranje
- toner za pisač i fotokopirni aparat, računalo, internet
- karton za izradu plakata
- flomasteri
- troškovi vezani uz organizaciju literarne večeri

✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Redoviti dolasci i ispunjavanje svakotjednih većih i manjih zadaća, aktivno sudjelovanje u radu grupe
- sudjelovanje na smotrama poput LiDraNa, odaziv na literarne natječaje, natječaj „Europa u školi“, Goranovo proljeće, Srednjoškolski tjedan, Dan darovitih učenika...
- javno čitanje i objavljivanje vlastitih tekstova
- sudjelovanje u obilježavanju velikih obljetnica i blagdana

✓ **Odgovorna osoba:**

- Voditeljica literarne grupe „Orion“, Nikolina Maletić, prof. savjetnica

✓ **Ciklus (razred):** 4. (1.-4. razred)

Cilj 7. Upoznavanje Zagreba s naglaskom na nakladničku i umjetničku produkciju dotičnoga grada

✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)

- učenici će tijekom kratkog obilaska upoznati se s bitnim obilježjima Zagreba te posjetiti Interliber, međunarodni sajam knjiga u Zagrebu
- učenici će posjetiti aktualnu izložbu u jednoj od gradskih galerija, aktualni postav nekog od gradskih muzeja ili otići na kazališnu predstavu, opernu izvedbu ili koncert
- učenici će se bolje upoznati s povijesnim i kulturnim značajkama glavnog grada te s nakladničkom produkcijom; doživjeti će izravan susret s umjetničkim stvaralaštvom; produbiti će im se poznavanje opće kulture te će ih se potaknuti na stvaranje navike odlaska u galeriju, muzej ili kazalište
- učenici će imati priliku za razvijanje socijalnih vještina, za bolje međusobno upoznavanje i za usvajanje uljudnog ponašanja unutar grupe u javnosti

- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
 - bolje razumjeti osnovna kulturna i povijesna obilježja Zagreba
 - bolje cijeniti estetsku i umjetničku vrijednost likovnih djela ili kazališnih izvedbi
 - uvidjeti važnost odlaska u kulturne ustanove
 - ojačati socijalne veze unutar razrednog odjela
- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:**
 - jednodnevni izlet u Zagreb – posjet Interliberu
 - jednodnevni izlet u Zagreb – posjet galeriji/muzeju ili odlazak u kazalište
 - **Sudionici:**
 - učenici 1.-4. razreda i njihovi razrednici
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - uočavaju, prate, zaključuju, povezuju nove sadržaje s otprije poznatim činjenicama, estetski vrednuju, oblikuju stavove
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - profesori upućuju, objašnjavaju, pomažu te potiču uljudno ponašanje i uzajamno uvažavanje u međuljudskim odnosima
 - **Trajanje izvedbe:**
 - jedan dan u studenome 2020. (posjet Interliberu)
 - jedan dan u drugom polugodištu školske godine 2020./2021. (posjet galeriji, muzeju ili kazalištu)
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - prijevozno sredstvo, financijska sredstva za plaćanje prijevoza i ulaznica
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - razgovor s učenicima s ciljem dobivanja povratnih informacija i njihovih osobnih dojmova
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - razrednici dotičnih razreda

✓ **Ciklus (razred): 1., 2., 3., i 4. razredi**

Cilj 8. Razvijati interes i kvalitetu glazbenog izričaja pjevanjem kao i glazbeni ukus učenika. Razvijati osjećaj odgovornosti pri zajedničkom muziciranju, te prevencija nepoželjnog ponašanja mladih kreativnim provođenjem slobodnog vremena

- ✓ **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**
 - Poticati interes, sklonosti i potrebe za glazbenim izričajem pjevanjem umjetničkih, tradicionalnih i popularnih pjesama. Razvijati i unaprijediti vještinu pjevanja radom na vokalnoj tehnici. Razvijati osjećaj odgovornosti u timskom radu, zajedničkom muziciranju, te kreativno provođenje slobodnog vremena kao prevencija za neprimjereno ponašanje mladih.
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
 - Kvalitetnije surađivati u timskom radu

- Kvalitativno će unaprijediti vokalnu tehniku
- Iskoristiti će dobrobit muziciranja na unaprjeđenje zdravlja (što je pri svladavanju našeg zahtjevnog gimnazijskog programa itekako primjereno)
- Proširiti i usvojiti nove glazbene primjere, te obogatiti sliku svijeta
- izražavati misli, osjećaje i stavove kojima se potiče kritičko mišljenje
- bolje razumjeti odnos između (glazbene) umjetnosti i zbilje tumačenjem poruka koje prenosi jezik glazbe;

✓ **Način realizacije:**

- **Oblik:**
 - Dodatna nastava *Glazbena umjetnost (kultura) – pjevački zbor „Dionizije“*
- **Sudionici:**
 - Učenici, voditelj, uprava škole, roditelji, ostali djelatnici škole
 - Učenici –redovito prisustvovanje probama, voditelj – priprema i provodi probe i nastupe, te moguća gostovanja, roditelji učenika - suradnja i aktivno sudjelovanje u unapređenju rada što doprinosi i dodatnoj povezanosti s djecom u slobodno vrijeme, uprava škole-podrška radu, te pomoć voditelju pri organizaciji i realizaciji planiranih nastupa. Ostali djelatnici škole - podrška i suradnja na pojedinim nastupima vezanim uz provedbu određenih školskih projekata u kojima se zbor svojim nastupom može uklopiti, obogatiti događaj u školi (obilježavanje različitih obljetnica, gostovanja književnika, rada pojedinih aktiva, ERASMUS, Božićni sajam....)
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Redovito prisustvuju probama, uvježbavaju pojedine dionice samostalno, povezuju se i međusobno surađuju pri realizaciji planiranih aktivnosti
 - javno nastupaju, istražuju notne materijale, glazbeno se opismenjavaju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Potiče se aktivno učenje kroz istraživanje notnih materijala, mogućnosti nastupa
 - Timski rad , suradničko učenje, razvoj odgovornosti svakog pojedinca
 - metodom demonstracije voditelj potiče pjevače na kvalitetniju izvedbu, te prilagođava aranžmane potrebama zbora
- **Trajanje izvedbe:**
 - Tijekom školske godine 2020./2021.

✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Prostor za održavanje pjevačkih proba (trenutno je nastava online zbog epidemiološke situacije)
- Zabilježen je manji broj zainteresiranih za zborsko pjevanje prošle godine. (do sada ih je bilo sedamdesetak godišnje, a prošle godine svega tridesetak pjevača)

- Sintisajzer je iz devedesetih godina prošlog stoljeća dotrajavao i potrebno je nabaviti novi kako bismo mogli vježbati u nekom drugom prostoru, a može poslužiti i za nastup.
 - Primjerena odjeća za nastup koja nije obnavljana od devedesetih godina prošlog stoljeća (tada smo posljednji puta imali haljine za nastup). Nastupamo u privatnoj odjeći kombinaciji bijele košulje sa crnim hlačama ili suknji.
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
- Vrednovanje na satima glazbene umjetnosti nakon nastupa – element razumijevanje glazbe
 - Snimke nastupa koje se gledaju, analiziraju, te se kritički promišlja o unaprjeđenju i mogućem poboljšanju
 - U online nastavi razni kvizovi kroz koje se prikupljaju različiti podaci i stavovi pjevača
 - Imamo i fb grupu i whats up grupu zbog bolje organizacije i brže razmjene informacija
- ✓ **Odgovorne osobe:**
- Sandra Milovac, prof. savjetnica

- ✓ **Ciklus (razred):** 4a,b,c,d,e,f,g

Cilj 9. Upoznavanje kulturne i prirodne baštine

- ✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK a ovisan o epidemiološkoj situaciji*)
- učenici će se tijekom jednodnevnog izleta upoznati s kulturnom, povijesnom i prirodnom baštinom odredišta
 - učenici će posjetiti aktualnu izložbu u jednoj od gradskih galerija, aktualni postav nekog od gradskih muzeja ili otići na kazališnu predstavu, opernu izvedbu ili koncert
 - učenici će se prepustiti predbožićnom ugođaju i biti dio velike čarolije; doživjet će izravan susret s umjetničkim stvaralaštvom; produbit će poznavanje opće kulture te će ih se potaknuti na stvaranje navike posjećivanja kulturnih događanja u svom i drugim gradovima
 - učenici će imati priliku za razvijanje socijalnih vještina, za bolje međusobno upoznavanje i za usvajanje uljudnog ponašanja unutar grupe u javnosti te za preuzimanje odgovornosti za sebe i druge
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
- upoznati kulturna i povijesna obilježja odredišta
 - bolje cijiniti estetsku i umjetničku vrijednost likovnih djela ili kazališnih izvedbi
 - uvidjeti važnost odlaska u kulturne ustanove
 - ojačati socijalne veze unutar razrednog odjela
- ✓ **Način realizacije:**
- **Oblik:**
 - jednodnevni izlet u Zagreb ili neki drugi grad

- **Sudionici:**
 - učenici 4.a, b,c,d,e,f,g (i ostali zainteresirani razredi s razrednicima) i razrednice razrednih odjela
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - uočavaju, prate, zaključuju, povezuju nove sadržaje s otprije poznatim činjenicama, estetski vrednuju, oblikuju stavove
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - profesori upućuju, objašnjavaju, pomažu te potiču uljudno ponašanje i uzajamno uvažavanje u međuljudskim odnosima
 - **Trajanje izvedbe:**
 - Jedan ili dva dana ovisno o epidemiološkoj situaciji
-
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - prijevozno sredstvo, financijska sredstva za plaćanje prijevoza i ulaznica
 - ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - razgovor s učenicima s ciljem dobivanja povratnih informacija i njihovih osobnih dojmova
 - ✓ **Odgovorne osobe:**
 - Adam Debelić, prof.
 - Krunoslava Kuna, prof.
 - Jasenka Krznarić- Barić, prof.
 - Matea Damjenović prof. (Andreja Pranjić), prof.
 - Snježana Lukač, prof.
 - Dubravka Toldi, prof.
 - Dominik Kalajdžić, prof.
-
- ✓ **Ciklus (razred):** 4. (3. razred)
- Cilj 10. Upoznavanje povijesti, umjetničkih ostvarenja i kulture druge europske države (ili Hrvatske, u slučaju zabrane putovanja u inozemstvo)**
- ✓ **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**
 - učenici će se tijekom naturalnog putovanja upoznati s bitnim kulturnim, sociološkim, povijesnim i umjetničkim obilježjima i znamenitostima druge europske države (ili više država, ovisno o odabranom planu putovanja)
 - učenicima će se produbiti poznavanje povijesti i opće kulture te će doživjeti izravan susret sa suvremenim životom, umjetničkim stvaralaštvom i kulturnom ostavštinom dotične nacije
 - učenici će imati priliku za usavršavanje komunikacije na stranom jeziku, za razvijanje socijalnih vještina, za bolje međusobno upoznavanje i za usvajanje uljudnog ponašanja u javnosti i javnim ustanovama
 - ✓ **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**
 - bolje razumjeti kulturna, sociološka i povijesna obilježja drugog naroda

- bolje spoznati estetsku vrijednost umjetničkih ostvarenja
 - uvidjeti sličnosti i razlike među kulturama i važnost dijaloga i povezivanja među različitim kulturama
 - ojačati socijalne veze s drugim učenicima
 - uljudno se ponašati u javnom okruženju
- ✓ **Način realizacije:**
- **Oblik:**
 - maturalno putovanje za treće razrede
 - **Sudionici:**
 - učenici trećih razreda, njihovi roditelji, zaposlenici putničke agencije, razrednici i profesori u pratnji
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - uočavaju, prate, uspoređuju, zaključuju, povlače uzročno-posljedične veze, povezuju nove sadržaje s otprije poznatim činjenicama, estetski vrednuju, oblikuju stavove
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - upućuju, objašnjavaju, savjetuju i pomažu, potiču uljudno ponašanje i uzajamno uvažavanje u međuljudskim odnosima, sprječavaju neuljudno ponašanje i posreduju pri razrješavanju nesuglasica
 - **Trajanje izvedbe:**
 - jedan tjedan u lipnju, srpnju ili kolovozu 2021. godine
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- papir za fotokopiranje (ponude, suglasnosti roditelja i listići za roditeljsko glasanje kod izbora najbolje ponude), financijska sredstva za plaćanje prijevoza, smještaja i ulaznica
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
- razgovor s učenicima s ciljem dobivanja povratnih informacija i njihovih osobnih dojmova
- ✓ **Odgovorne osobe:**
- Ana Radilj, prof. (razrednica 3.a), Marina Farkaš, prof. (razrednica 3.b), Brigita Jurić-Katunić, prof. (razrednica 3.c), Goran Grbeša, prof. (razrednik 3.d), Melita Barić Tominac, prof. (razrednica 3.e), Krunoslav Marijanović, prof. (razrednik 3.f) i Marija Tikvić, prof. (razrednica 3.g)

6.7.TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

✓ **Ciklus (razred): 3. i 4. razredi IZBORNA NASTAVA- FITNESS**

Cilj 1. razviti navike redovitog vježbanja i tjelesne aktivnosti

- ✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)
 - Stjecanje teorijskih i praktičnih znanja iz različitih fitness programa u funkciji samostalnog vježbanja i zadovoljavanje potreba za kretanjem
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
 - Povećati razinu maksimalne i eksplozivne jakosti te mišićne izdržljivosti
 - Rasteretiti mišićne skupine koje su opterećene dugim sjedenjem u školi
- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:** frontalni, grupni, rad, rad u parovima, kružni oblik rada
 - **Sudionici:** učenici 3. i 4. razreda koji su izabrali izbornu nastavu tjelesne i zdravstvene kulture
 - **Načini učenja** (*što rade učenici*): Učenici kroz kineziološke operatore razvijaju motoričke i funkcionalne sposobnosti te stječu teorijska znanja o planiranju, programiranju i kontroli tjelesnog vježbanja
 - **Metode poučavanja** (*što rade učitelji*): Nastavne metode- metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja zadatka. Metode vježbanja- metode standardno ponavljajućeg vježbanja, metode promjenjivog vježbanja, situacijska metoda vježbanja. Metode učenja- sintetička metoda
 - **Trajanje izvedbe:** 1 blok sat tjedno tijekom školske godine 2020/2021.
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:** teretana, street workout park,
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - Rezultati će se vrednovati redovnim mjesečnim inicijalnim i tranzitivnim provjeravanjima motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, kao i motivacijskim faktorom. Posebno će se vrednovati odgojna postignuća tj zalaganje učenika na satu.
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - Matej Buhač, prof. tjelesne i zdravstvene kulture

✓ **Ciklus (razred): 2.**

Cilj 2. Upoznati učenike s temeljnim pravilima igre i razviti motorička znanja potrebna u sportovima: odbojka, košarka, badminton i atletika kako bi samostalno mogli igrati te upoznati učenike sa motoričkim sadržajima koji utječu na određena kinantropološka obilježja.

- ✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)
 - Učenici će poznavati osnovna pravila badmintona, košarke i odbojke i upoznati posebnosti različitih uloga u ovim igrama te tehničke discipline u atletici.
 - Usavršiti motorička znanja iz badmintona, košarke, odbojke i atletike.
 - Steći motorička i teorijska znanja o kineziološkim aktivnostima te ih samostalno primjenjivati u svakodnevnom životu.

- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
 - Odabrati i izvoditi vježbe radi poboljšanja morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti (razlikovati mišićne skupine, izvoditi i opisati namjenske vježbe, procijeniti učinkovitost vježbanja, dozirati opterećenje pri vježbanju)
 - Pravilno izvoditi tehničko-taktičke elemente (K,O), pravilno izvoditi skok u dalj, skok u vis i bacanje kugle, pravilno servirati lopticu i držati reket, izvoditi forehand i backhand udarac i smach (B).

- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:**
 - Izborna nastava za učenike 2. razreda

 - **Sudionici:**
 - Učenici i nastavnica
 - **Načini učenja** (*što rade učenici*):
 - Grupnim i individualnim radom učenje temeljnih pravila sportova i složenijih motoričkih znanja iz odbojke, košarke, atletike i badmintona.
 - **Metode poučavanja** (*što rade učitelji*):
 - Metoda postavljanja i rješavanja motoričkog zadatka
 - Metoda demonstracije
 - Analitička i sintetička metoda učenja

 - **Trajanje izvedbe:**
 - 70 sati godišnje

- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - 10 odbojkaških lopti
 - 10 košarkaških lopti
 - 10 reketa za badminton
 - 16 loptica za badminton
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - Primjena motoričkih znanja u sportskoj igri.
 - Provjera kinantropoloških obilježja
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - Blaženka Markota, prof.

✓ **Ciklus (razred):** ŠŠD „POLET“

Cilj 3. Upoznati učenike s temeljnim pravilima igre i razviti motorička znanja potrebna u sportovima: odbojka, košarka, rukomet, futsal, kros, stolni tenis badminton i atletika kako bi samostalno mogli igrati te sudjelovati na školskim, županijskim i državnim natjecanjima.

- ✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)
 - Učenici će poznavati osnovna pravila odbojke, košarke, rukometa, futsala, krosa, stolnog tenisa, badmintona i atletike te upoznati posebnosti različitih uloga u ovim igrama .
 - Stjecanje motoričkih i teorijskih informacija koja se odnose na usvajanje tehničko-taktičkih znanja iz pojedinih sportova.
 - Učenici će se natjecati na natjecanjima prema kalendaru natjecanja Saveza školskih športskih klubova Vukovarsko – Srijemske županije: futsal (mladići i djevojke), rukomet (mladići i djevojke), košarka (mladići i djevojke), odbojka (mladići i djevojke), atletika (mladići i djevojke) kros (mladići i djevojke), stolni tenis (mladići i djevojke), badminton (mladići i djevojke), plivanje (mladići i djevojke).
 - Sudjelovanje na utrci 12 redarstvenika i međurazrednom natjecanju u nogometu i odbojci za mladiće i djevojke.

- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
 - Učenici kao članovi Školskog športskog kluba predstavljaju školu na svim školskim i ostalim športskim natjecanjima.
 - Učenici sudjeluju u organizaciji i provedbi svih sportskih natjecanja u školi.
 - Promocija sporta kao područja pozitivnog djelovanja u borbi protiv različitih oblika ovisnosti i stvaranja navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena.
 - Postizanje što boljih rezultata na natjecanjima.

- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:**
 - Treninzi tijekom školske godine u slobodnim terminima dvorane.
 - **Sudionici:**
 - Učenici i nastavnica
 - **Načini učenja** (*što rade učenici*):
 - Grupnim i individualnim radom učenje temeljnih pravila sportova i složenijih motoričkih znanja iz svih sportova.
 - **Metode poučavanja** (*što rade učitelji*):
 - Metoda postavljanja i rješavanja motoričkog zadatka
 - Metoda demonstracije
 - Sintetička metoda učenja

 - **Trajanje izvedbe:**
 - 70 sati godišnje

- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - 10 košarkaških lopti
 - 10 reketa za badminton
 - 16 loptica za badminton
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - Primjena motoričkih znanja u sportskoj igri.

- Tijekom godine provode se mjerenja čijom se analizom utvrđuje napredak svakog učenika.
 - Postizanje određenog plasmana na različitim stupnjevima natjecanja.
- ✓ **Odgovorne osobe:**
- Blaženka Markota, prof.

6.8. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

- ✓ **Ciklus (razred):** IV. ciklus, 1.- 4. razred

Cilj 1. Obilježiti Dan darovitih učenika

- ✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)
 - Omogućiti darovitim učenicima da se predstave svojim uradcima i aktivnostima, nužno nevezanim za nastavu, čime pomažemo njihov osobni rast i razvoj, razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi i drugima. Na ovaj način potičemo i osnažujemo učenike za javne nastupe, na međusobnu podršku i priznanje istovremeno obogaćujući život škole.
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
 - Pokazati i prikazati svoju darovitost glazbom, literarnim uradcima, likovnim uradcima, motivacijskim govorom, prikazom istraživanja i radova s natjecanja, pjesmom, glumom, fotografijom ...
- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:**
 - Izvannastavna odgojno-obrazovna aktivnost zainteresiranih učenika
 - **Sudionici:**
 - Učenici 1.- 4. razreda, pedagoginja, razrednici, nastavnici hrvatskoga jezika, likovne i glazbene umjetnosti
 - **Načini učenja** (*što rade učenici*):
 - Učenici na Vijeću učenika dogovaraju plan i program obilježavanja, na satima razrednika informiraju učenike razrednog odjela o obilježavanju Dana darovitih učenika
 - Učenici se prijavljuju i pripremaju za javno predstavljanje, odabiru područje i program predstavljanja, javno nastupaju i prezentiraju svoje uratke; učenici predstavnici razrednih odjela pružaju podršku učenicima prijavljenim za javni nastup
 - **Metode poučavanja** (*što rade učitelji*):
 - Pedagoginja, nastavnici hrvatskoga jezika, likovne i glazbene umjetnosti kao i razrednici potiču učenike na javni nastup i prezentiranje svojih uradaka, prema potrebi sudjeluju u postavljanju izložbe literarnih i likovnih uradaka, pedagoginja izrađuje program obilježavanja, koordinira program obilježavanja, osigurava, uz pomoć nastavnika likovne umjetnosti, sve uvjete potrebne za ostvarivanje programa obilježavanja
 - **Trajanje izvedbe:**
 - Pripreme počinju u veljači, a obilježavanje Dana darovitih učenika ostvaruje se 21. ožujka
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - Rekviziti i pomagala potrebna učenicima za javni nastup
 - Moguća poteškoća je slabiji odaziv učenika zbog nelagode i straha od javnog nastupa
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Povratna informacija učenika o zadovoljstvu osobnim javnim nastupom, izvješće o ostvarenom obilježavanju, objava na web stranici škole i u Godišnjem izvješću škole
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - Pedagoginja
- ✓ **Ciklus (razred):** IV.ciklus, 1. - 4. razred
- Cilj 2. Prikupiti novac za obnovu kumstva s učenicima iz Tanzanije koje su učenici, roditelji i nastavnici naše škole školovali proteklih godina preko Udruge Zdenac (školarina za jednog učenika je 120 € i pokriva trošak školovanja, školske knjige i pribor te jedan obrok dnevno)**
- ✓ **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**
 - Poticanje odgovornog društvenog ponašanja učenika, te naglašavanje važnosti obrazovanja kao pokretača društvenih promjena i gospodarskog napretka.
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**
 - Razviti svijest o potrebi pomaganja drugima
 - Razviti svijest o važnosti obrazovanja
 - Razviti svijest o važnosti dostupnosti obrazovanja svima, bez obzira na rasu, spol ili vjersku pripadnost
- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:**
 - Redovna nastava (pod satom razrednika prikupiti donacije za školovanje učenika u Tanzaniji – Zdenac znanja)
 - **Sudionici:**
 - Učenici, roditelji, svi radnici škole
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Razredni blagajnici prikupljaju dobrovoljne priloge učenika i roditelja.
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Prikupljena sredstva uplaćuju na račun Udruge Zdenac za projekt Zdenac znanja – obnova kumstva.
 - **Trajanje izvedbe:**
 - Studeni i prosinac 2020. godine
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - Potrebno je 120 € za obnovu ili novo kumstvo za jedno dijete (ako skupimo više novca nego prošle godine).
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - Prebrojavanjem novca i uplatom na račun Udruge Zdenac, vidjet ćemo jesmo li uspješni obnoviti svih pet kumstava koje smo prošle godine uplatili.
 - Udruga Zdenac šalje podatke o kumčadi i njihove fotografije.
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - Vedrana Karakašić, prof.
 - Jasenka Celić, prof.

- ✓ **Ciklus (razred):** IV.ciklus, 1. - 3. razred

Cilj 3. Pomoći učenicima razviti pozitivnu sliku o sebi i osjećaj vlastite vrijednosti, prihvaćati sebe onakvima kakvi jesu uz razvijanje svijesti o potrebi kontinuiranog rada na vlastitom razvoju, pomoći im u razvoju prosocijalnih vještina te promicati toleranciju i asertivno ponašanje kao poželjan oblik ponašanja u većini životnih situacija

- ✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)
 - Obzirom da su učenici u osjetljivom periodu rasta i razvoja, potrebno im je pomoći u razvijanju pozitivne slike o sebi, jačanju samopouzdanja i samopoštovanja. Preduvjet uvažavanja, razumijevanja i prihvaćanja drugih je uvažavanje, razumijevanje i prihvaćanje samoga sebe. Poticanjem učenika na promišljanje o vlastitim postupcima, izborima i donošenju odluka kao i na preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje, nastoji se utjecati na razvoj odgovornog ponašanja prema sebi i drugima. Pri tome je važno poznavati i ostvarivati kako vlastita prava, tako i prava drugih. Upućivanjem na uočavanje, prepoznavanje i izražavanje osjećaja, JA govor, aktivno slušanje, upravljanje konfliktima, asertivno ponašanje i komunikaciju, potiče se razvoj prosocijalnog ponašanja.
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
 - Prepoznati i izreći svoje pozitivne osobine, te pozitivne osobine drugih
 - Definirati/objasniti samopouzdanje i samopoštovanje
 - Nabrojati karakteristike/osobine osoba visokog i niskog samopoštovanja
 - Objasniti pojmove tolerancija, asertivno ponašanje, različitost, empatija, aktivno slušanje
 - Prepoznati, verbalizirati i izražavati svoje potrebe i osjećaje, te potrebe i osjećaje drugih
 - Prepoznati i primijeniti elemente JA govora
 - Aktivno slušati
 - Asertivno komunicirati
 - Upravlјati konfliktima
 - Razlikovati odgovorno i neodgovorno ponašanje
 - Identificirati odgovorna ponašanja u različitim životnim ulogama i situacijama
 - Donositi odgovorne odluke u različitim životnim ulogama i situacijama
 - Komentirati, prema vlastitom odabiru, pojedine članke Konvencije o pravima djeteta
 - Promisliti i verbalizirati svoja očekivanja od osobe s kojom je u vezi
 - Nabrojati ponašanja koja vezu čine kvalitetnom, te ponašanja koja vezu čine štetnom
 - Definirati prava u vezi
- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:**
 - Pedagoške radionice: *Pozitivna slika o sebi i Planiranje aktivnosti na satu razrednika u 1. razredu; Samopoštovanje, Tolerancija i asertivno ponašanje i Spavanje na satu razrednika u 2. razredu; Ljudska prava,*

Mladenačke veze i ponašanja i Rješavanje problema na satu razrednika u 3. razredu.

- **Sudionici:**
 - Učenici svih odjela 1.-3. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Učenici aktivno sudjeluju u pedagoškim radionicama, popunjavaju radne listove, dogovaraju podjelu radnih zadataka unutar skupine, preuzimaju odgovornost za vlastiti rad i uradak skupine, dogovaraju načine prezentiranja uratka skupine, prezentiraju uradak skupine, iznose svoje mišljenje i stavove o određenim temama, situacijama i ponašanjima, čitaju, pišu, razgovaraju, izlažu, istražuju, analiziraju, uspoređuju, uočavaju, izdvajaju, povezuju, opisuju, argumentiraju radeći individualno, u paru i skupini.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Pripremaju pedagošku radionicu, koordiniraju rad u pedagoškoj radionici potičući učenike na aktivno sudjelovanje poštujući dogovorena pravila ponašanja u radionici. Radionice se ostvaruju metodom razgovora, usmenog izlaganja - prezentiranja, iskustvenog učenja, interaktivnog i otvorenog učenja, suradničkog učenja, olujom ideja, individualnim, skupnim i čelnim oblicima rada.
- **Trajanje izvedbe:**
 - Od rujna do svibnja tekuće školske godine, prema utvrđenom rasporedu.
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - Radni listovi, flomasteri, magneti, papir u boji, plakati, hamer papir, računalo, projektor, audio i video zapisi.
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - Kontinuirano se prate odnosi unutar odgojno-obrazovnih skupina, prosuđuje se zalaganje i ponašanje, evaluacijski listići.
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - Psiholog i pedagoginja

✓ **Ciklus (razred): 1., 2., 3., i 4. razredi**

Cilj 4. Prikupljanjem plastičnih čepova i poklopaca podržati akciju Udruge oboljelih od leukemije i limfoma „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“.

✓ **Obrazloženje cilja:**

- poticanje odgovornog društvenog ponašanja učenika, razvijanje ekološke svijesti i potrebe recikliranja

✓ **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- razvijena učenička svijest o potrebi pomaganja drugima

- učenici uče kako na vrlo jednostavan način, bez davanja novca, uz malo dobre volje i uloženog vremena mogu biti korisni drugima
- spoznaja učenika da činjenjem malih dobrih djela svaki dan, činimo veliku razliku u godinu dana
- razvijanje svijesti o zaštiti okoliša i održivom razvoju
- štednja energije razvrstavanjem otpada te recikliranjem

✓ **Način realizacije:**

- **Oblik:**
 - U holu škole je postavljena kutija u koju učenici donose čepove.
- **Sudionici:**
 - Učenici, roditelji, svi radnici škole.
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Učenici prikupljaju plastične čepove u svom domu i donose ih u školu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Prikupljaju čepove i odlažu ih u školi, organizacija prikupljanja čepova i njihova distribucija za Osijek.
- **Trajanje izvedbe:**
 - Tijekom školske godine 2020./2021.

✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Nema troškova.

✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Vaganjem prikupljenih čepova mjerimo prikupljenu plastiku, a predajom plastike u otkupnom centru novac se direktno uplaćuje na račun Udruge oboljelih od leukemije i limfoma u Čakovcu.

✓ **Odgovorne osobe:**

- prof. Jasenka Celić
- prof. Jasenka Krznarić Barić
- Vrtić Stribor, Vinkovci – odgojiteljica-mentorica Marijana Jurić
- Vrtić Sretno djetinjstvo, Ivankovo – odgojiteljica Jasna Puljić
- Osnovna škola Augusta Cesarca, Ivankovo – ravnatelj Željko Puljić
- Osnovna škola Ilača – Banovci – učiteljica Anita Perić
- Odjel za psihijatriju – Opća županijska bolnica Vinkovci, med. ses. Anica Prkačin

✓ **Ciklus (razred):** IV., učenici 1.-4. razreda

Cilj 5. Provođenjem odgojno-obrazovne aktivnosti “Podijelimo radost Božića“ pružiti pomoć potrebitim učenicima naše škole i njihovim obiteljima

✓ **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**

- Humanitarnom akcijom „Podijelimo radost Božića“ potičemo učenike na sudjelovanje u akcijama solidarnosti, na pomaganje potrebitima, na humane međuljudske odnose.

- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
 - Učenici će dogovarati ponudu na humanitarnom Božićnom sajmu
 - Izrađivati samostalno te uz pomoć nastavnika i roditelja ono što će ponuditi na sajmu
 - Prirediti štandove i proizvode za humanitarnu prodaju
 - Aktivno sudjelovati u ponudi i prodaji priređenih proizvoda na štandovima ispred škole i s košarama gradom
 - Pripremati i sudjelovati na humanitarnom Božićnom turniru
- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:**
 - Humanitarni Božićni sajam i turnir
 - **Sudionici:**
 - Svi učenici 1.- 4. razreda, razrednici, nastavnici, stručni suradnici, ravnateljica
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Učenici dogovaraju ponudu na sajmu, izrađuju, pakiraju, izlažu i prodaju pripremljene proizvode, bilježe prikupljena novčana sredstva, formiraju ekipe za turnir, sudjeluju u humanitarnom sportskom turniru
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Nastavnici potiču učenike i roditelje na sudjelovanje u humanitarnoj akciji, predlažu potrebite učenike za dodjelu humanitarne pomoći, koordiniraju i pomažu izradu pojedinih proizvoda, sudjeluju na sajmu i turniru
 - **Trajanje izvedbe:**
 - Pripreme u studenom i prosincu, sajam i turnir u zadnjem tjednu nastave u prvom polugodištu
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - Dobrovoljni prilozi učenika, roditelja i nastavnika za nabavku materijala potrebnog za izradu određenih proizvoda te slobodno vrijeme istih u kojem će se izrađivati određeni proizvodi
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - Zadovoljstvo svih sudionika humanitarne akcije “Podijelimo radost Božića“, prikupljena novčana sredstva, broj potrebitih kojima je dodijeljena pomoć
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - Ravnateljica, stručni suradnici, nastavnici

- ✓ **Ciklus (razred):** 4. razred

Cilj 6. Profesionalno informirati i usmjeravati učenike - osvijestiti kako je za odabir zanimanja izuzetno važno poznavati sebe i svijet rada te razviti sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju

- ✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)
 - Poznavanje sebe, vlastitih sposobnosti, interesa i ciljeva koje žele ostvariti te značajki određenih zanimanja olakšava učenicima odabir odgovarajućeg zanimanja. Razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom

profesionalnom razvoju omogućiti će učenicima odabir prikladnog zanimanja, u kojem će biti uspješni i zadovoljni.

- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
 - Prepoznati i obrazložiti vlastite sposobnosti, vrijednosti i sklonosti radi izbora prikladna zanimanja.
 - Navesti osobne profesionalne ciljeve te ih vrednovati uz procjenu njihove ostvarivosti
 - Razmotriti značajke zanimanja na koje treba obratiti pozornost (opis poslova/radnih aktivnosti određenog zanimanja, uvjete rada, poželjne osobine za uspješno ostvarivanje radnih zadataka određenog zanimanja, potrebno obrazovanje te mogućnost zaposlenja)
 - Usporediti svoje interese, vrijednosti i sposobnosti s uvjetima, radnim zadacima i poželjnim osobinama određenog zanimanja
 - Koristiti online usluge HZZ-a – računalni program Moj izbor: opis oko 350 zanimanja; interaktivni upitnik samoprocjene interesa i kompetencija
 - Razmijeniti iskustva o izvorima profesionalnog informiranja i načinima pripremanja za izbor zanimanja
- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:**
 - Pedagoške radionice kroz dva sata razrednika po razrednom odjelu
 - **Sudionici:**
 - Svi učenici 4. razreda.
 - **Načini učenja** (*što rade učenici*):
 - Učenici ispunjavaju upitnik, aktivno sudjeluju u pedagoškoj radionici analizirajući vlastite osobine, ciljeve, interese, sposobnosti, iznose svoje mišljenje o čemu je potrebno voditi računa pri izboru zanimanja te o važnosti poznavanja svijeta rada, razmjenjuju izvore profesionalnog informiranja i načine pripremanja za izbor zanimanja, predstavljaju određena zanimanja prema zadanim sastavnicama.
 - **Metode poučavanja** (*što rade učitelji*):
 - Pripremaju pedagošku radionicu, koordiniraju rad u pedagoškoj radionici potičući učenike na aktivno sudjelovanje, informiraju učenike o uslugama HZZ-a te upućuju učenike na web stranice postani-student, nevvo, unizg, azvo, hzz. Radionice se ostvaruju metodom razgovora, usmenog izlaganja - prezentiranja, iskustvenog učenja, suradničkog učenja, olujom ideja, individualnim, skupnim i čelnim oblicima rada.
 - **Trajanje izvedbe:**
 - Tijekom listopada i studenog 2020. godine.
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - Učionica opremljena računalom i projektorom, upitnici profesionalnih interesa, radni listovi za učenike.
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - Procjena usklađenosti između vlastitih sposobnosti, vrijednosti i sklonosti te odabranog zanimanja.
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - Pedagoginja i psiholog

- ✓ **Ciklus (razred): 3.d, 3.e, 3.f, 3.g (i ostali razredi generacije po želji)**

Cilj 7. upoznati učenike s kulturno-povijesnim posebnostima i zanimljivostima brodske Posavine i Požeškog kraja, posljedicama društvenog razvoja Slavonije tijekom 18. stoljeća; nadgraditi novim spoznajama poznate nastavne sadržaje predmeta povijesti učenicima koji u ovoj nastavnoj godini budu pisali istraživački rad

- ✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)
- razvijanje domoljubne svijesti o važnosti upoznavanja svih regija i krajeva Hrvatske, geografskih i kulturno-povijesnih posebnosti i vrijednosti Požeškog kraja i brodske Posavine, prepoznavanje temeljnih odrednica gospodarskog, političkog i društvenog razvoja navedenih prostora i komparativna analiza s rodnim zavičajem u kontekstu vremena i zbivanja 18. stoljeća
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
- Analizirati prirodnogeografske posebnosti brodske Posavine i Požeštine
 - Povezivati prirodnogeografske posebnosti Požeštine i brodske Posavine s osobinama gospodarskog razvoja tih krajeva u 18. stoljeću
 - Upoznati rodni kraj i uspon u vojnoj karijeri slavonskog baruna Franje Trenka
 - Usporediti i vrednovati kulturnu baštinu i barokne dvorce Požeštine u odnosu na istu Vinkovaca i okolice
 - Uvidjeti strateško značenje brodske Posavine za Habsburšku Monarhiju 18. stoljeća i prepoznati glavne značajke tvrđavnog graditeljstva u kontekstu vojnih potreba Monarhije za obranu od Osmanlija pri posjeti brodske tvrđave
 - Analizirati strateški i gospodarski značaj Požege tijekom novog vijeka koji nadilazi uske regionalne okvire i za Osmanlija i tijekom habsburške vladavine
 - Prepoznati potrebe za jačim očuvanjem kulturno-povijesne baštine i regionalnih kulturnih identiteta u suvremenoj slici srednjoeuropske orijentacije Republike Hrvatske i šireg konteksta pripadnosti europskom kulturnom krugu
- ✓ **Način realizacije:**
- **Oblik: Jednodnevni izlet (terenska nastava) u Slavonski Brod, Požegu, Trenkovo, Kaptol i Kutjevo**
 -
 - **Sudionici: Učenici navedenih razreda, razrednici, nastavnici povijesti**
 -
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Pozorno prate izlaganja na predavanjima i u pojedinim ustanovama na svim lokacijama tijekom izleta, aktivno sudjeluju u diskusijama i predlažu svoja rješenja za pojedine probleme koji danas opterećuju okolicu Slavonskog Broda i Požegu zbog nepotpunog valoriziranja cjelokupne kulturne baštine tih krajeva, pripremljene radne listiće s unaprijed određenim zadacima nose sa sobom i na pojedinim lokacijama se predstavljanjem rezultata samostalnog rada (istraživanja) kod kuće priključuju predavačima, bilježe u kratkim crticama najosnovnije informacije o svim posjećenim lokalitetima koje će demonstrirati naknadno u nastavi povijesti u formi kraćih eseja

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Prikupljaju potrebne informacije o lokacijama za obilazak i terensku nastavu, kontaktiraju najvažnije institucije na pojedinim lokacijama prije realizacije izleta i terenske nastave, planiraju i organiziraju izvedbu, odabiru zajedno s roditeljima najboljeg ponuditelja za prijevoz učenika, dogovaraju satnicu posjeta pojedinim mjestima i gradovima koji se posjećuju, demonstriraju i izlažu dio sadržaja i najvažnijih informacija za pojedine lokacije učenicima, brinu o korektnom odnosu i ponašanju učenika prema svim sudionicima terenske nastave i upućuju pohvale i eventualne pedagoške mjere za sankcioniranje nepoželjnih događaja, prate sve aktivnosti učenika tijekom izleta
- **Trajanje izvedbe:**
 - 1 dan, listopad ili studeni 2020., eventualno ožujak 2021.
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - Prijevozno sredstvo (autobus), prikupljen novac za prijevoz i ulaznice za institucije na terenu, hrana i osvježavajuće piće tijekom dana, tematska karta i plan puta
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - Kontinuirano tijekom izleta na svim lokacijama koje se posjećuju, praćenje ponašanja učenika u autobusu i na pojedinim lokacijama, izvještavanje roditelja o uspješnosti i realiziranosti pojedinih ciljeva jednodnevnog izleta na roditeljskom sastanku, u tematskom ponavljanju razvoja Hrvatske u 18. stoljeću u nastavi povijesti provjeriti ostvarene rezultate i zadatke koje će učenici dobiti unaprijed i tijekom samog izleta, ocijeniti njihove pisane eseje, cjelokupni angažman učenika dodatno vrednovati u elementima ocjenjivanja aktivnog doprinosa nastavi povijesti tijekom polugodišta
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - Krunoslav Marijanović, organizator jednodnevnog izleta, terenske nastave
 - Razrednici trećih razreda škole
 - Nastavnici povijesti, kolege sustručnjaci
 - Ostali zainteresirani nastavnici škole

✓ **Ciklus (razred):** 1., 2., 3., i 4. razredi

Cilj 8. Usvajanje temeljnih načela Crvenog križa kroz program „Humane vrednote”, podijeljen na tri dijela: odgoj za humanost, razvoj socijalne svijesti i zdravstveno prosvjeđivanje, ima za cilj jačati pozitivan duh humanosti kod učenika i osposobiti učenike za primjenu stečenih znanja.

- ✓ **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**
 - Sudjelovanjem u zajedničkim akcijama Crvenog križa, širenjem duha humanosti i solidarnosti među učenicima, poticanjem učenika na pomaganje drugima, animiranjem punoljetnih učenika za darivanje krvi te integriranjem prava djeteta, ljudskih prava i humanitarnog prava u satove razrednika, kod učenika jača pozitivan duh humanosti, širi se duh solidarnosti i međusobnog pomaganja.

✓ **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći u sudjelovati u planiranju, kreiranju i provođenju humanitarnih aktivnosti i samostalno pružati prvu pomoć.

Učenik će biti motiviran i dodatno pripremljen za upis željenog fakulteta iz područja društvenih i medicinskih znanosti.

✓ **Način realizacije:**

● **Oblik:**

- Pripremiti, organizirati i održati radionice iz programskih cjelina
- pripremiti, organizirati i održati javno prezentiranje aktivnosti.

● **Sudionici:**

- profesor/ica (povjerenik/ca Crvenog križa),
- učenici,
- vanjski suradnici,
- sudionici radionica,
- šira javnost.

● **Načini učenja (što rade učenici):**

- aktivno sudjeluju u provedbi radionica,
- aktivno sudjeluju u edukaciji iz prve pomoći i drugih zdravstvenih djelatnosti,
- demonstriraju stečena znanja svojim vršnjacima i široj javnosti.

● **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- dogovaraju i pripremaju teme radionica s predstavnicima Crvenog križa,
- sudjeluju u organiziranju i provedbi humanitarnih aktivnosti,
- sudjeluju u edukaciji iz prve pomoći i pripremi akcija darivanja krvi.

● **Trajanje izvedbe:**

- tijekom školske godine 2020./2021.

✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- donirana oprema Crvenog križa za prvu pomoć,

✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- prepoznavanje potreba zajednice,
- uočavanje potrebe za humanitarnim djelovanjem,
- ostvarivanje konkretnih i mjerljivih rezultata humanitarnih aktivnosti.

✓ **Odgovorne osobe:**

- Osoba 1 : Irena Tomić, prof.
- Osoba 2 : Krunoslav Marijanović, prof.

6.9. UČITI KAKO UČITI

✓ **Ciklus (razred):** IV. ciklus, 1. razred

Cilj 1. Razvijati pozitivan stav učenika prema učenju i osposobiti ih za učinkovitu organizaciju i upravljanje vlastitim učenjem

✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)

- U zahtjevnom gimnazijskom programu izuzetno je važno pomoći učenicima razviti povjerenje u vlastite snage i mogućnosti, potaknuti ih na redoviti kontinuirani rad i preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje. Stjecanjem znanja i vještina planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem, kao i znanja o strategijama i metodama učenja usmjeravamo učenike na efikasniji pristup učenju, razvijamo samopouzdanje i uspješno suočavanje s ispitnim situacijama.

✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- Definirati svoje opće i profesionalne ciljeve
- Obrazložiti međusobnu povezanost cilja i motivacije
- Izreći svoj stav prema učenju i shvatiti važnost pozitivnog stava
- Analizirati svoje radne navike
- Upoznati stilove učenja s obzirom na senzorni modalitet
- Izraditi plan rada (dnevni, tjedni, mjesečni)
- Izraditi plan učenja za određeni dan
- Nabrojati izvore učenja
- Opisati poželjno radno mjesto
- Iznositi vlastita iskustva učenja (metakognicija, znanje o vlastitim spoznajnim procesima)
- Izraditi sažetak određenih nastavnih sadržaja, prema vlastitom izboru
- Različitim grafičkim predlošcima organizirati/strukturirati informacije/sadržaje
- Izrađivati male kartice
- Navesti važne čimbenike učinkovitog učenja

✓ **Način realizacije:**

- **Oblik:**
 - Pedagoške radionice na satu razrednika, po tri radionice u svakom razrednom odjelu 1. razreda
- **Sudionici:**
 - Učenici 1. razreda, psiholog, pedagoginja
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Učenici aktivno sudjeluju u pedagoškim radionicama, rješavaju planirane zadatke i popunjavaju radne listove, preuzimaju odgovornost za vlastiti rad i uradak skupine, prezentiraju svoj uradak, dogovaraju načine prezentiranja uratka skupine, prezentiraju uradak skupine, iznose svoja iskustva, mišljenje i stavove o određenim temama, čitaju, pišu, razgovaraju, izlažu, istražuju, analiziraju, uspoređuju, uočavaju,

izdvajaju, povezuju, opisuju, argumentiraju radeći individualno, u paru i skupini.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Pripremaju pedagoške radionice, koordiniraju rad u pedagoškoj radionici potičući učenike na aktivno sudjelovanje poštujući dogovorena pravila ponašanja u radionici. Radionice se ostvaruju metodom razgovora, usmenog izlaganja - prezentiranja, iskustvenog učenja, interaktivnog i otvorenog učenja, suradničkog učenja, olujom ideja, individualnim, skupnim i čelnim oblicima rada.

- **Trajanje izvedbe:**
 - Rujan, listopad, studeni 2020. godine
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - Radni listovi, flomasteri, papir, hamer papir, računalo, projektor, ppt prezentacija grafičkih predložaka strukturiranja informacija/sadržaja.

- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - Povratne informacije učenika, praćenje postignuća učenika tijekom nastavne godine, analiza uspjeha.
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - Psiholog i pedagoginja

6.10. ODRŽIVI RAZVOJ

- ✓ **Ciklus (razred):** 1. razred

Cilj 1. edukacija o zaštiti prirode i bioraznolikosti, podizanje svijesti o očuvanju tradicijskih vrtova

- ✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)
 - razvijanje samosvjesnog, odgovornog, brižnog te ekološki osvještenog člana zajednice
 - njegovanje biološke raznolikosti povrtnih, ljekovitih i aromatičnih vrsta
 - preventivno djelovanje na zaštitu okoliša i održivi razvoj
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
 - izgraditi se kao brižan član zajednice
 - raditi u timu
- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:** online, individualno u svom domaćinstvu
 - **Sudionici:**
 - profesorice biologije Nadbiskupske klasične gimnazije iz Zagreba, VII gimnazije iz Zagreba, V gimnazije iz Zagreba i gimnazije M. A. Reljkovića iz Vinkovaca
 - učenici (1. – 4. razreda)
 - **Načini učenja** (*što rade učenici*):
 - edukacija o načinima provođenja rada na terenu
 - prikupljanje uzoraka
 - analiza uzoraka
 - **Metode poučavanja** (*što rade učitelji*):
 - online (rad na terenu ili biološkom kabinetu, ako budu povoljni epidemiološki uvjeti)
 - **Trajanje izvedbe:**
 - školska godina 2020./2021.
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - sjemenke, sadni materijal, ljekovitih i aromatičnih vrsta, vrtna zemlja, posude, laptop, kamera, digitalni alati
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - uočavanje važnosti timskog rada, međusobnog poštovanja i uvažavanja
 - razvijanje ekološke svijesti i samosvjesnog, odgovornog i brižnog člana zajednice
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - profesori /profesorice biologije Nadbiskupske klasične gimnazije iz Zagreba, VII gimnazije iz Zagreba, V gimnazije iz Zagreba i gimnazije M. A. Reljkovića iz Vinkovaca (Jasenka Krznarić – Barić, prof.)

- ✓ **Ciklus (razred):** 1., 2. i 3.. razred

Cilj 2. Edukacija o biologiji tigrastog komarca i ostalih urbanih vrsta komaraca, te preventivno djelovanje u zaštiti javnozdravstvenog problema

- ✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)
 - razvijanje samosvjesnog, odgovornog, brižnog te ekološki osvještenog člana zajednice
 - preventivno djelovanje na sprječavanju širenja zaraze
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
 - izgraditi se kao brižan član zajednice
 - raditi u timu
- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:** učenici 1., 2. i 3 . razreda kroz redovnu, fakultativnu, izbornu i dodatnu nastavu na terenu postavljaju klopke za odlaganje jajašaca tigrastog komarca, determinacija jajašaca i izrada monitoring karte legla tigrastog komarca u Vukovarsko – srijemskoj županiji
 - **Sudionici:**
 - profesorice biologije
 - učenici
 - vanjski suradnici (Biološkog odjela J. J. Strossmayera u Osijeku i Zavod za javno zdravstvo Vukovarsko – srijemske županije)
 - **Načini učenja** (*što rade učenici*):
 - edukacija o načinima provođenja rada na terenu
 - pravilno postavljanje ovopozicijskih klopki za odlaganje jajašaca
 - prikupljanje uzoraka
 - analiza uzoraka
 - **Metode poučavanja** (*što rade učitelji*):
 - mentoriranje i modeliranje terenske nastave
 - **Trajanje izvedbe:**
 - rujan - svibanj
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - ovovpozicijske klopke za komarce, lesonit ploče, laptop (sredstva osiguravaju Biološki odjel i HZJZ)
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - uočavanje važnosti timskog rada, međusobnog poštovanja i uvažavanja
 - razvijanje ekološke svijesti i samosvjesnog, odgovornog i brižnog člana zajednice
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - profesori, učenici, profesori i asistenti Biološkog odjela J. J. Strossmayera u Osijeku te djelatnici HZJZ VSŽ

- ✓ **Ciklus (razred):** 1., 2., 3. i 4. razred

Cilj 3. Shvatiti složenost klimatskih promjena i kako učinkovito djelovati

- ✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)
 - razvijanje samosvjesnog, kritički odgovornog i ekološki osvještenog člana zajednice
 - naučiti aktivno sudjelovati u smanjenju negativnog utjecaja ljudske djelatnosti na okoliš
- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
 - izgraditi se kao brižan član zajednice
 - prepoznati negativne učinke ljudske djelatnosti na okoliš
 - znati pravilno reciklirati otpad
 - prepoznati alternativne materijale koji su ekološki prihvatljivi
 - raditi u timu
- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:** učenici sudjeluju u interaktivnim digitalnim radionicama „Klimatski kolaž“
 - **Sudionici:**
 - profesori
 - učenici
 - vanjski suradnici (Ana Robb – La Révolution Albatros)
 - **Načini učenja** (*što rade učenici*):
 - Interaktivna radionica „Klimatski kolaž“
 - **Metode poučavanja** (*što rade učitelji*):
 - edukacija i mentoriranje u digitalnim radionicama
 - **Trajanje izvedbe:**
 - šk godina 2020./2021.
- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - laptop, internet
- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - završna evaluacija
- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - profesori, učenici, vanjski suradnici (Ana Robb – La Révolution Albatros, voditelji-volonteri Klimatskog kolaža)

- ✓ **Ciklus (razred):** 1., 2., 3. i 4. razred

Cilj 4. razvijanje ekološke svijesti, ljubavi prema prirodi i bližnjima, pomoć osobama s invaliditetom, razvijanje senzibilizeta za osobe s posebnim potrebama, obilježavanje Međunarodnog dana ljudi s invaliditetom (3. 12.)

- ✓ **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*)
 - razvijanje samosvjesnog, odgovornog, brižnog te ekološki osvještenog člana zajednice
 - pomoć i podrška osobama s posebnim potrebama

- ✓ **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
 - izgraditi se kao brižan član zajednice
 - raditi u timu, međusobno se poštivati i uvažavati

- ✓ **Način realizacije:**
 - **Oblik:**
 - svaki razred škole sakuplja oko 20-40 kn, za jednu sadnicu tuje, sadnice naručujemo u rasadniku Šumarije Vinkovci te sadimo u dvorištu Centra
 - **Sudionici:**
 - profesor
 - učenici
 - vanjski suradnici
 - **Načini učenja** (*što rade učenici*):
 - prikupljaju novčana sredstva
 - družu se sa štićenicima Centra
 - nastup školskog zbora
 - primjereno se ponašaju
 - **Metode poučavanja** (*što rade učitelji*):
 - dogovara posjete, naručuje i kupuje sadnice
 - priprema učenike za posjet
 - **Trajanje izvedbe:**
 - početkom prosinca

- ✓ **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - sadnice tuje

- ✓ **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - uočavanje važnosti timskog rada, međusobnog poštivanja i uvažavanja
 - razvijanje ekološke svijesti i samosvjesnog, odgovornog i brižnog člana zajednice

- ✓ **Odgovorne osobe:**
 - Danijela Bajić, prof.
 - Melita Barić Tominac, prof.
 - Maja Dubovicki, prof.
 - Maja Radić, prof.

7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA

Praćenje realizacije školskog kurikuluma provodit će se kontinuirano tijekom školske godine pri čemu će se primjenjivati strukturirano promatranje, ankete, refleksija i analiza dokumenata.

Krajem svakog polugodišta na sastancima školskih stručnih vijeća jedna točka dnevnog reda bit će realizacija školskog kurikuluma (analizirat će se uspješnost realizacije postavljenih ciljeva i ishoda). Također će se na sjednici Nastavničkog vijeća dva puta tijekom godine analizirati ostvarivanje Školskog kurikuluma. Tijekom svibnja i lipnja anketnim upitnicima propitivat će se zadovoljstvo učenika odgojno-obrazovnim aktivnostima i projektima u koje su bili uključeni. Također će se propitivati interesi i potrebe učenika za izbornom i fakultativnom nastavom. Maturanti i njihovi roditelji anketnim će upitnikom vrednovati rad škole. Na kraju školske godine školski tim za razvoj kurikuluma sumirat će rezultate evaluacija za svako od područja kurikuluma što će biti polazna točka za planiranje kurikuluma u idućoj školskoj godini.

GIMNAZIJA MATIJE ANTUNA RELJKOVIĆA VINKOVCI
Trg bana Josipa Šokčevića 1

KLASA: 602-03/20-01/01
UR.BROJ. 2188-46-20-01- 424
Vinkovci , 06.listopada 2020.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 152/14, 07/17,68/18,98/19,64/20.), članka 44. Statuta Gimnazije M.A.Reljkovića, na osnovi nastavnog plana i programa, a na prijedlog Nastavničkog vijeća, Školski odbor na sjednici – elektroničkoj ,održanoj dana 06. listopada 2010. donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA 2020./21. ŠKOLSKU GODINU

Gimnazije Matije Antuna Reljkovića Vinkovci

Ovu odluku Školski odbor donio je jednoglasno.



Predsjednica Školskog odbora
Mr.sc. Melita Barić Tominac, prof.

M. Barić Tominac